**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 253-д от 17.09 2019 г.

Директор МБОУ Школы № 6

г.о. Самара _____Кручинина С.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**на 2019-2023**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Школ
№ 6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова
городского округа Самара

(дошкольное отделение)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом дошкольного отделения
МБОУ Школы № 6 г.о. Самара
Протокол № 1 от 30.08 2019г.

Содержание

**Введение** 3

**1.Паспорт программы** **6**

**2. Информационная справка** 9

**3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период** 26

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа 26

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ 29

3.3. Анализ результатов образовательного процесса 30

3.3.1.Физическое развитие 30

3.3.2. Художественно- эстетическое развитие 35

3.3.3. Познавательное развитие 38

3.3.4. Речевое развитие 41

3.3.5. Социально- коммуникативное развитие 43

3.4.Взаимодействие ДОУ с родителями 44

3.5. Определение возможных путей решения проблем 46

**4. Концепция развития ДОУ** 50

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения 52

4. 2. Образ педагога образовательного учреждения 54

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) 56

4.4. Стратегия развития образовательной организации 58

4.5 Механизм реализации Программы Развития 59

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ 60

**5. Основные направления Программы Развития ДОУ** 60

I этап (подготовительный) 61

II этап (реализация) 62

III этап (обобщающий) 64

**6.Ожидаемые результаты** 65

**7.Экспертный лист Программы развития** 67

## Введение

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В.Ломоносова » городского округа Самара (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в дошкольном отделении МБОУ Школы № 6 г. о. Самара и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детейи их родителей.

## Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Бюджетного учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
-Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности у учреждения
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно- правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

**Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и воспитательно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами ихдостижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные ипромежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми,сформулированы критерии оценки результатов развития ДО

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

**Программа развития**: Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.

**Программа предназначена:**

- для администрации и педагогических работников дошкольного отделения ОУ;
- для воспитанников и родителей;
- для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

## Раздел 1. Паспорт Программы

| | | |
|---|---|---|
| 1 | **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В.Ломоносова » городского округа Самара |
| 2. | **Основания для разработки Программы** | Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:<br>Конвенция о правах ребенка;<br>Конституция Российской Федерации;<br>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;<br>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».<br>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»<br>•ФГОС ДО утвержденный приказом Приказ № 17-од от 17.01.2014 «О реализации федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»<br>«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);<br>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);<br>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);<br>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждено Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); |

| | | |
|---|---|---|
| | | Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» |
| 3. | **Заказчик Программы** | Департамент образования городского округа Самара |
| 4. | **Основные разработчики Программы** | Заместитель директора по УВР МБОУ Школы №6 г.о. Самара Моргачева Н.А. |
| 5. | **Основные исполнители программы** | Администрация дошкольного отделения МБОУ Школы № 6 г.о. Самара; Педагогический совет Бюджетного учреждения; Сотрудники ОУ; Родители (законныепредставители).<br>Социальные партнёры |
| 6. | **Цель Программы** | Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ОУ. |
| 7. | **Задачи Программы** | Модернизация системы управления ОУ;<br>Обновление и расширение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;<br>Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;<br>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;<br>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;<br>Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;<br>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. |
| 8. | **Сроки реализации Программы** | Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:<br>**I этап** (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г.<br>*Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы Развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | **II этап** (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г.<br>*Цель:* практическая реализация Программы Развития |
| | | **III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.<br>*Цель:* выявление соответствия полученых результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам |
| 9. | **Объем и источники финансирования** | 1. Бюджетные средства |
| 10. | **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | Соответствие образовательному заказу общества;<br>Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности;<br>Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий;<br>Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;<br>Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;<br>Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ, воспитанников;<br>Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;<br>родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;<br>Обновлённая система социального партнёрства;<br>Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;<br>Модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
| 11. | **Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета** | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут |

| | | |
|---|---|---|
| | **исполнителей, срок предоставления отчетных материалов** | использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |

## 2. Информационная справка

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Полное наименование ДОУ | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145» городского округа Самара |
| 2. | Адрес | 443100, г. Самара, ул. Самарская, дом 270 |
| 3. | Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ | 443100 г. Самара, Самарская, дом 270 |
| 4. | Учредитель | муниципальное образование городской округ Самара<br>Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010 г. Самара, ул. Куйбышева , 137. |
| 5. | Предмет деятельности ДОУ | Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от трёх лет до прекращения образовательных отношений. |
| 6. | Вид деятельности | - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;<br>- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспитанников;<br>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;<br>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;<br>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;<br>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
| 7. | Лицензия | № 6313 от 14.12.2015 года, бессрочная |
| 8. | ОГРН | 1026300972741 |
| 9. | ИНН | 6315700110 |
| 10. | Телефон | (846) 242-42-98 |
| 11. | Сайт | http://6cool.ogr.ru |
| 12. | Почта | school6@inbox.ru |

Состояние материально-технической базы и содержание зданий детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Дошкольное отделение МБОУ Школы № 6 г.о. Самара расположено на первом этаже жилого 7-ти этажного здания, является встроенным приспособленным помещением. Плановая наполняемость воспитанников рассчитана на две группы для детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

В Бюджетном учреждении имеются : игровые, приемные помещения, кабинет руководителя, медицинский кабинет, пищеблок , складские помещения.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой,

двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяетдетям свободно перемещаться в группах.

| № п/п | ТСО | Количество |
|---|---|---|
| 1 | музыкальный центр | 2 |
| 2 | компьютеры | 1 |
| 3 | принтер | 2 |
| 4 | МФУ | 1 |
| 5 | фортепиано | 1 |
| 6 | ноутбук | 1 |
| 7 | Интерактивная доска с проектором | 1 |

Своей территории детский сад не имеет. Прогулка осуществляется на дворовой территории, которая имеет оборудованную площадку содержащую : песочницу, спортивный игровой комплекс, малые архитектурные формы ( горка, автомобили, домики, скамейки, столы). В достаточном количестве имеется методическая литература, учебно – наглядные пособия для обеспечения воспитательного и образовательного процесса.

В период с 2015 по 2019 гг. были проведены следующие виды работ:

| №п/п | Виды работ | Место проведения | Источник финансирования |
|---|---|---|---|
| 1 | Оборудован запасной выход из группы по предписанию МЧС | Группа №4 | Бюджетные средства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 2. | Покраска стен | Групповые помещения;<br>Холл | внебюджетные средства |
| 3. | Установка системы видеонаблюдения | На здании и внутри помещения | внебюджетные средства |
| 5 | Установка системы ГГС | В здании | внебюджет<br>ные<br>средства |
| 6 | Установка контроля доступа | В зданиии | внебюджетные средства |

Таким образом, в Бюджетном учреждении созданы достаточные условия длярешения следующих задач:

- обеспечение воспитания, образования, оздоровления детей;
- осуществление санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, физическое, интеллектуально – личностное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

## Материально - техническое обеспечение

Дошкольного отделения МБОУ Школы № 6 г.о. Самара.

| Назначение | Функциональное использование | Площадь | Оборудование |
|---|---|---|---|
| Групповые комнаты<br>Игровые комнаты<br>Группа№1<br>Группа№2 | Для организации воспитательного и образовательного процесса. | 54,4 $м^2$<br>57,6 $м^2$ | Столы, стулья, шкафы для игрового материала, игровое оборудование, спортивное оборудование, шкаф для хранения методической литературы и материалов по образовательной деятельности и др. |
| Спальная комната – 1<br>Группа №2 | Для организации дневного сна воспитанников. | 9,6 $м^2$ | Двухярусные кровати для воспитанников. |
| Пищеблок<br>Кладовая | Для приготовления и раздачи готовой продукции | 20,5<br>3,0 | Электрическая плита, столы для разделки сырой продукции, столы для готовой продукции, электрические мясорубки, холодильники для хранения продовольственного сырья и продукции, моечные ванны из нержавеющей стали, весы для взвешивания сырой и готовой продукции, стеллажи для хранения инвентаря и др. |

**Режим работы ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный,непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно – творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкостьрежима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

**Обеспечение безопасности**

1. В дошкольном отделении разработан паспорт безопасности(антитеррористической защищенности),
2. Имеется Декларация пожарной безопасности .
3. В детском саду установлена кнопка экстренного вызова полиции, автоматическая пожарная сигнализация, камеры видеонаблюдения.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

**Условия организации питания**

Обязательным условием нормального роста ребенка, его гармоничного физического и нервно – психического развития является организация полноценного питания. Организация питания в дошкольном отделении МБОУ Школы №6 г.о. Самара основана на требованиях СанПиНа 2.4.1.3049-13 . Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. В учреждении разработано десятидневное меню с учетом среднесуточных нормпитания для детей от 3 до 7 лет (ссылка на меню и нормы питания). Режим питания детей включает в себя завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник и ужин. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка. Для контроля организации и качества питания в детском саду создана Бракеражная комиссия. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных

заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены:

- Периодические медицинские осмотры персонала пищеблока , ежедневные осмотры персонала пищеблока
- Поступление продуктов питания и продовольственного сырья только с сопроводительной документацией
- Ежедневное ведение журнала скоропортящихся продуктов с указанием сроков годности и реализации продукции и др.
- Содержание в исправном состоянии холодильного оборудования, соблюдение товарного соседства продукции, с регистрацией температуры в журнале
- Необходимая и тщательная обработка продуктов питания: мяса, яиц, фруктов и овощей и др. в соответствии с утвержденными инструкциями
- Бракеражной комиссией ежедневно ведется контроль приготовления и органолептическая оценка готовой пищи.
- Используются безопасные моющие средства и дезинфицирующие средства при обработке оборудования, инвентаря и мытье помещений пищеблока

## Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная –24%,

Высшее образование имеют – 49% родителей, средне-специальное – 41%, средне – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 53% , 2 ребенка – 35%, 3 ребенка – 12%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современнойсемьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

## Структура и органы управления дошкольного отделения МБОУ Школы №6 г.о.Самара.

| № п./п | Наименование органа самоуправления | Компетенция | состав | График проведения |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Общее<br><br>собрание работников Бюджетного учреждения | Избрание<br><br>Выборы представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий, избрание представителей в комиссию по урегулированию споров с участниками образовательных отношений Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием.<br><br>Утверждение Коллективного договора;<br><br>Рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся | Все работники<br><br>Бюджетного учреждения.<br><br>Председатель Общего собрания работников Бюджетного учреждения – воспитатель Савельева Галина Ивановна<br><br>Секретарь Общего собрания работников Бюджетного учреждения - воспитатель Ежкова Галина Николаевна | Не реже<br><br>двух раз в год |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | отношений между работниками Бюджетного учреждения;<br><br>Представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;<br><br>Принятие Правил внутреннего трудового распорядка бюджетного учреждения; Принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных нормативных актов | | |
| 2. | Совет Бюджетного учреждения | Определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий | Состоит из пяти членов: два представителя от работников Бюджетного учреждения: (секретарь | Не реже двух раз в год |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | период; Утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса; Рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; Согласовывает передачу в аренду имущества | Совета Бюджетного учреждения), (член Совета Бюджетного учреждения) и два представителя от родителей : (председатель Совета Бюджетного учреждения), (член Совета Бюджетного учреждения).<br><br>Заместитель директора по УВР является членомСовета Бюджетного учреждения. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Бюджетного учреждения;<br>Определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;<br>Рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;<br>Заслушивает отчет о работе заместителя директора по УВР Бюджетным учреждением, в том числе о | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | числе о расходовании внебюджетных средств;<br><br>Решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения. | | |
| 3. | Педагогический совет Бюджетного учреждения | Определяет стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения; Выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, | Члены Педагогического совета Бюджетного учреждения – весь педагогический коллектив.<br><br>Председатель - заместитель директора по УР Бюджетным учреждением | Не реже одного раза в квартал |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обсуждение и разработка авторских программ; Рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;<br><br>Рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров. | Секретарь – | |

В дошкольном отделении МБОУ Школы № 6 г.о Самара управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления бюджетного учреждения являются:

Общее собрание работников Бюджетного учреждения.

Положение об общемсобрании работников

Совет Бюджетного учреждения.

Положение о Совете Бюджетногоучреждения

Педагогический совет Бюджетного учреждения. Положение о педагогическом совете

Административно-управленческую работу детского сада обеспечиваетследующий кадровый состав:

Руководство Бюджетным учреждением осуществляет заместитель директора по УВР,

Директор ОУ, главный бухгалтер ОУ.

Разграничения полномочий между Педагогический советом Бюджетного учреждения, Общим собранием работников Бюджетного учреждения, Советом Бюджетного учреждения руководителем закрепляется Уставом и локальными актами учреждения.

Делегирование полномочий определяется на Общем собрании работниковБюджетного учреждения.

**Общее собрание работников Бюджетного учреждения** правомочно принимать решения при наличии на собрании не менее 2/3 работников Бюджетного учреждения. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих работников Бюджетного учреждения. Общее собрание работников Бюджетного учреждения избирает председателя и секретаря собрания. Решения Общего собрания работников Бюджетного учреждения оформляются протоколами. Общее собрание работников Бюджетного учреждения проводится не реже двух раз в год.Внеочередное Общее собрание работников Бюджетного учреждения может быть проведено по инициативе заведующего или работников Бюджетного учреждения в количестве не менее 25% от общего числа.

**Совет Бюджетного учреждения** избирается сроком на два года и состоит из пяти членов: два представителя от работников учреждения, избранные на Общем собрании работников учреждения, и два представителя от родителей (законных представителей), избранные на родительских собраниях. СоветБюджетного учреждения избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения.

Заведующий Бюджетным учреждением является членом Совета учреждения по должности, но не может быть избран его председателем.

Учредитель Бюджетного учреждения вправе направить для работы в Совете Бюджетного учреждения своего представителя.

Совет Бюджетного учреждения собирается не реже двух раз в год. Решения Совета Бюджетного учреждения являются правомочными, если на его заседании присутствуют не менее 2/3 его состава. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Все решения Совет Бюджетного учреждения, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством, обязательны для органовуправления учреждения и всех работников учреждения. Решения Совет Бюджетного учреждения оформляются протоколами, хранящимися в Бюджетном учреждении.

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет **Педагогический совет Бюджетного учреждения**, являющийсяпостоянно действующим органом, состав и порядок деятельности которого определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете Бюджетного учреждения, утверждаемым заведующим Бюджетным учреждением. Председателем Педагогического совета Бюджетного учреждения является заведующий Бюджетным учреждением. Заседания Педагогического совета Бюджетного учреждения проводятся не реже одного раза в квартал. Заседание Педагогического совета Бюджетного учреждения правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов его состава. Решения Педагогического совета Бюджетного учреждения принимаются простым большинством голосов. Организацию выполнения решенийПедагогического совета Бюджетного учреждения осуществляют заведующийБюджетным учреждением и ответственные лица, указанные в решениях Педагогического совета.

Структурных подразделений – нет.

Филиалов – нет.

**Образовательный процесс осуществляют следующие педагоги:**

1 - музыкальный руководитель;

4 – воспитателя.

| Должность | Ф.И.О. | Образование | Категория |
|---|---|---|---|
| Музыкальный руководитель | Скрягина Наталья Геннадьевна | Среднее - специальное | высшая |
| Воспитатель | Ежкова Галина Николаевна | Среднее - специальное | нет |
| Воспитатель | Туленкова Ольга Юрьевна | среднее специальное | нет |
| Воспитатель | Еремеева Наталья Павловна | высшее | нет |
| Воспитатель | Савельева Галина Ивановна | высшее | нет |

Качественный состав педагогических кадров показывает, что из 4 педагогов ДОУ:

2 (50 %) – имеют высшее образование,

2 (50 %) – среднее профессиональное,

Ежегодно по плану педагоги ДОУ проходят аттестацию.

В настоящее время педагоги на имеют аттестационной категории.

Вакансий педагогических работников в Бюджетном учреждении нет.

Задача совершенствования качества использования педагогами современныхобразовательных технологий (СОТ) в работе с дошкольниками в соответствиис ФГОС ДО решалась через организацию внутренних семинаров, проведениемастер-классов педагогов ДОУ.

На базе МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о. Самара педагоги прошли курсы повышения квалификации . Практически весь учебный материал, получаемый во время обучения педагогами, эффективно применяется в образовательной деятельности.

Динамика социально-психологического климата в коллективе однородна. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, сниматьпсихологическую нагрузку. В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательномпространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации,направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

**<u>Таким образом</u>, выявленные в ходе анализа воспитательного и образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:**

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

## Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ .

### 3.1.Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные

мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно- общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

**Социальный заказ**

| Требования к компетенциям выпускника ДОУ | Требования к условиям в образовательном учреждении |
|---|---|
| • Готовность к выбору<br>• Современное системное и проектное мышление<br>• Коммуникативные компетенции<br>• Толерантность | • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса<br>• Преемственность<br>• Открытость ДОУ |

| | |
|---|---|
| • Развитие индивидуальности | |
| • Мобильность и готовность обучатьсяв течение всей жизни<br>• Правовая культура<br>• Гражданская позиция<br>• Ответственное отношение к здоровью<br>• Эмоционально-комфортное состояние | • Участие общественности в системе оценки качества образования<br>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников<br>• Инновационность<br>• Система поддержки талантливых детей.<br>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников,
57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеютдостаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что

требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.
Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка.Значит, одной из задач детского сада является - повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### 3.2.Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2015-2019 гг. строится на базовой структуре ДОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс всоздании комплекса ДОУ за данный период работы педагогами ДОУ:

- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
  - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
  - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
  - «Растим патриотов России»: Программа патриотического воспитания под редакцией Н.В. Нищевой;
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОУ другие специалисты – учитель английского, работники искусства, преподаватель хореографии, врачи поликлиник;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

## 3.3.Анализ результатов образовательного процесса

### 3.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образованияотмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ. В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная технология «Крепыш», изучена и применяется технология :

Т.А. Тарасовой, «Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ».

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от физических упражнений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

**Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжныегонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование вловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

**Спортивные мероприятия (ежегодные)**

| *Название мероприятия* | *Группа* |
|---|---|
| «Малые Зимние Олимпийские игры» | Подготовительные (6-7 лет) |
| «День защитника Отечества» | Воспитанники 3-7 лет |
| Военно-патриотическая игра: «Зарница» | Воспитанники 5-7 лет |
| «Неделя Здоровья» | Все группы (3 -7 лет) |

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровье сберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровнязаболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДОУ
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре,движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всехвоспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье..

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

— развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в группе есть физкультурный уголок);
— благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
— взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие - неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бываютболезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказатьсебе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных о заболеваемости ведется медицинским работником ОУ оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению,ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами ив 5-10% - состоянием здравоохранения.

В ДОУ выстроена система и созданы условия дляобеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья ибережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы(ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки).

### 3.3.2.Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музы-ке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты,

накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрытьдетям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словамии выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средствамузыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностномразвитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностямребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки

.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается клинии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность,декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

Праздники для родителей:

«Праздник Осени» (октябрь), «День матери»(ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;

Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольногоработника» (сентябрь), Сезонные выставки детского творчества;

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|---|
| Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенности воспитания детей в семье. | Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»). |

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общениес ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях

художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

### 3.3.3.Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированиепознавательных действий, становление сознания; развитие воображения итворческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве,представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

*Правовое воспитание*

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводит для этого серию бесед, в процессе которыхобсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогатьдруг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Длязакрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях,используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

*Экологическое воспитание*

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

*Основная цель* - воспитание социально активной личности, способнойпонимать и любить окружающий мир, природу и бережно относится к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. С. Н. Николаевой «Экологическое воспитаниедошкольников»

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУсоздана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформленыв кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характерповерхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы»,в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница»,
«Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево» «Посади цветок и дерево».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

*Система профориентационной работы.*

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) …». В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

### 3.3.4.Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучиваютстихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитиезвуковой стороны речи детей в соответствии с их

возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы позвукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основноевнимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойстваи действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяетповысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- Для исследовательской работы имеются приборы;

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития ихдетей, с пассивнымотношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.

### 3.3.5.Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту,социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
|---|---|
| Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных | Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, |

| | |
|---|---|
| стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях. | ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор. |

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузкана детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

### 3.4.Взаимодействие ДОУ с родителями.

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценкамиспециалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальные руководитель, а также родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
- спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

<u>В 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:</u>

- «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание
- Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовскоеродительское собрание
- Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»

- Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.

- Круглый стол с участием родителей СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ. Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель (ноябрь).

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель (ноябрь).

## 3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата кпроцессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками

исследовательской работы.

- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Совет Бюджетного учреждения не в полной мере организовывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДОУ.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
|---|---|
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;<br>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;<br>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;<br>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;<br>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;<br>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |

| | |
|---|---|
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, в конкурсах с материальным призовым фондом. |

**Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

**Раздел 4. Концепция развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своихчувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к егочувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений междудетьми.

**Философия жизнедеятельности дошкольного отделения** МБОУ Школы №6 г.о. Самара. Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

### 4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

**4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

*2. Проявление организационно-методических умений:*

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*3. Личностные качества педагога:*

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### 4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка,приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

### 4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей

деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрениесвоих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельнуюдеятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного ипрофессионального роста.

## 4.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

## 4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

**5.Основные направления Программы развития ДОУ**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

| ***Задачи этапа*** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **Участие ресурсных партнёров** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **I этап** (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г.<br>*Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития | | | | | | | |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями | * | * | * | * | * | | Руководитель дошкольного отделения |
| Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров | * | * | * | * | * | Областная организация профсоюза работников образования, НПО ДОУ | Руководитель дошкольного отделения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. | * | * | * | * | * | Областная организация профсоюза работников образования | Заведующий Руководитель дошкольного отделения ДОУ, воспитатель, председатель ПК |
| Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ. | * | * | * | * | * | | Руководитель дошкольного отделения |
| Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы» | | | | | | | Руководитель дошкольного отделения, Совет Уч-ния |
| Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами | * | * | * | * | * | Все с кем имеются договора о сотрудничестве | Руководитель дошкольного отделения воспитатель, |
| **II этап** (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г.<br>*Цель:* практическая реализация Программы Развития | | | | | | | |
| Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами | | | | | | Все с кем имеются договора о сотрудничестве | Руководитель дошкольного отделения, воспитатель |
| Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития; | | | | | | | Руководитель дошкольного отделения, вос-питатель, |
| Обновление содержания и форм деятельности для родителей | | | | | | ЦРО,СИПКРО | воспитатель, |
| Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ | * | * | * | * | * | ЦРО,СИПКРО | Руководитель дошкольного отделения воспитатель, творческая гр. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессиональ-ного уровня и качества работы:<br>- *изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;*<br>- *разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;* | * | * | * | * | * | ЦРО,СИПКРО | Руководитель дошкольного отделения, воспитатель, творческая группа, специалисты ОУ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - *формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;*<br>- *создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;*<br>- *обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства* | | | | | | | |
| Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»:<br>- *обновление спортивного оборудования;*<br>- *приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;*<br>- *внедрение современных форм осуществления физультурно-оздоровительных мероприятий;*<br>- *включение родителей в образовательный процесс;*<br>- *повышение квалификации воспитателя по физической культуре;*<br>- *обеспечение информационной открытости.* | * | * | * | * | * | ЦРО,СИПКРО | Руководитель дошкольного отделения, педагоги ДОУ |
| Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) | | * | * | * | * | ЦРО,СИПКРО | Руководитель дошкольного отделения, воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ |
| Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:<br>- *привлечение родителей к непосредственному участиюв управлении ДОУ;*<br>- *участие родителей в оценке* | * | * | * | * | * | ЦРО,СИПКРО | Руководитель дошкольного отделения, воспитатель, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *качества реализации ООП, в том числе вариативной части;<br>- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.* | | | | | | | |
| Выполнение предписаний органов контроля и надзора | * | * | * | * | * | | Руководитель дошкольного отделения |
| Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) | * | * | * | * | * | | Заведующий ДОУ |
| **III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.<br>*Цель:* оценка качества реализованных мероприятий | | | | | | | |
| Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ | | | | * | * | | Руководитель дошкольного отделения |
| Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ | * | * | * | * | * | Родительский комитет | Руководитель дошкольного отделения воспитатель, |
| Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности | * | * | * | * | * | Родительский комитет | Руководитель дошкольного отделения , воспитатель, |
| Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального масстерства, мероприятиях по расспространению опыта педагогической деятельности педагогов | * | * | * | * | * | Родительский комитет | Руководитель дошкольного отделения , |
| Анализ результатов мониторинга индивидуального | * | * | * | * | * | Родительский комитет | Руководитель дошкольного отделения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах | | | | | | | воспитатель, педагоги ДОУ |
| Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга | | | | | * | Родительский комитет | Руководитель дошкольного отделения |
| Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ | | | | | * | Родительский комитет | Руководитель дошкольного отделения |
| Определение проблем для разработки новой Программы Развития | | | | | * | Родительский комитет | Руководитель дошкольного отделения , воспитатель |

## 6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

**- Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

• Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

• Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

• Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

• В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

**Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

**Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

• Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

• В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

**Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

7.**Экспертный лист Программы Развития**

| Описание критерия | имеется | Имеется не в полном объёме | не имеется | примечания эксп-та |
|---|---|---|---|---|
| 1. Паспорт Программы развития | | | | |
| Наличие основных составляющих, в том числе:<br>• наименования / темы Программы;<br>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);<br>• сроков реализации Программы развития;<br>• система организации контроля реализации этапов программы | | | | |
| 2. Информационная справка об ОУ | | | | |
| Общие сведения об ОУ | | | | |
| 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы | | | | |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей. | | | | |
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. | | | | |
| 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ. | | | | |
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. | | | | |
| 4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы | | | | |
| 4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение). | | | | |
| 4.2. Стратегические цели ОУ | | | | |
| 4.3. Ресурсы<br>Описание ресурсов, методов их использования | | | | |
| 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние | | | | |
| 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи | | | | |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ | | | | |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ | | | | |