

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.В.
Ломоносова» городского округа Самара



Анализ

Всероссийской проверочной работы

5-9 класс

2022-2023 учебный год

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы

В сентябре 2022 года обучающиеся 5-9 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по материалам 2021-2022 года. Результаты ВПР были проанализированы каждым учителем и обсуждены на МО учителей-предметников.

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку

5 Г класс

МБОУ Школа №6 г.о. Самара
2022-2023 учебный год

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 Г класса (за курс 4-го класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля: анализ выполнения ВПР.

Дата проведения: 21.09.2022 г.

Всего учащихся: 30.

Выполняли работу: 22.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

I. Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
5 Г	30	22 (73,33 %)	8 (26,67 %)	Нет

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Результаты ВПР по русскому языку (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка / средний балл
5 Г	2 (9,09 %)	15 (68,18 %)	5(22,72 %)	0	100 %	77,28 %	3,86 (26,9 балла)

2. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

5 Г	№ задания в ВПР по русскому языку															
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	Критерии оценивания															
	1К1	1К2	2К	3К1	3К2	4К	5К	6К	7К	8К						
Справились с заданием	22 (100%)	22 (100)	22 (100)	17 (77,27)	20 (90, 91)	22 (100)	19 (86,37)	5 (22,73)	21 (95,46)	18 (81,82)						
Не справились с заданием				5 (22,73)	2 (9,09)		3 (13,63)	17 (77,27)	1 (1, 54)	4 (18,18)						
	9	10	11	12		13		14	15							
	Критерии оценивания															
	9К	10К	11К	12К1	12К2	13К1	13К2	14К	15К1	15К2						
Справились с заданием	17 (77,27)	22 (100)	18 (81,82)	21 (95,46)	20 (90, 91)	16 (72,73)	16 (72,73)	19 (86,37)	14 (63,64)	7 (31,81)						
Не справились с заданием	5 (22,73)	0	4 (18,18)	1 (1, 54)	2 (9,09)	6 (27,27)	6 (27,27)	3 (13,63)	8 (36,36)	15 (68,18)						

3. Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021 – 2022 учебный год

Класс	Подтвердили отметку за 2021 – 2022 уч. год	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже	Средний балл за 2021 – 2022 учебный год
5 Г	10 (45,45%)	4 (18,19%)	8 (36,36%)	4,09

III. Выводы по результатам анализа ВПР

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

6 К. Определение темы и главной мысли текста.

15 (К1). Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15(К2). Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Вывод: обучающиеся 5 Г класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 5 Г классе:

В течение учебного года проводить на уроках русского языка и литературы работу над комплексным анализом текста: формировать умение определять тему и главную мысль текста; осуществлять интерпретацию содержащейся в тексте информации; формировать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Учитель русского языка и литературы Черезова Н. Г.

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку

5 Л класс

МБОУ Школа №6 г.о. Самара

2022-2023 учебный год

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 Г класса (за курс 4-го класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля: анализ выполнения ВПР.

Дата проведения: 21. 09.2022 г.

Всего учащихся: 28.

Выполняли работу: 17.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

I. Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
5 Л	28	17 (60,71 %)	11 (39,29 %)	Нет.

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Результаты ВПР по русскому языку (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка / средний балл
5 Л	0	10 (58,82 %)	4 (23,52 %)	3 (17,64%)	82,35 %	58,82 %	3,58 (22,11 балла)

2. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

5 Л	№ задания в ВПР по русскому языку									
	1		2	3		4	5	6	7	8
	Критерии оценивания									
	1К1	1К2	2К	3К1	3К2	4К	5К	6К	7К	8К
Справились с заданием	15 (88,23)	15 (88,23)	13 (76,47)	11 (64,7)	12 (70,58)	15 (88,23)	16 (94,11)	7 (41,17)	12 (70,58)	13 (76,47)
Не справились с заданием	2 (12,11)	2 (12,11)	4 (23,52)	6 (35,29)	5 (29,41)	2 (12,11)	1 (5,88)	10 (58,82)	5 (29,41)	4 (23,52)
	9	10	11	12		13		14	15	
	Критерии оценивания									
	9К	10К	11К	12К1	12К2	13К1	13К2	14К	15К1	15К2
Справились с заданием	15 (88,23)	16 (94,11)	15 (88,23)	11 (64,7)	15 (88,23)	13 (76,47)	13 (76,47)	12 (70,58)	4 (23,52)	4 (23,52)
Не справились с заданием	2 (12,11)	1 (5,88)	2 (12,11)	6 (35,29)	2 (12,11)	4 (23,52)	4 (23,52)	5 (29,41)	13 (76,47)	13 (76,47)

3. Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021 – 2022 учебный год

Класс	Подтвердили отметку за 2021 – 2022 уч. год	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже	Средний балл за 2021 – 2022 учебный год
5 Л	9 (52,95%)	0	8 (47,05%)	3,94

III. Выводы по результатам анализа ВПР

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

3(К1). Распознавание главных членов предложения.

6 К. Определение темы и главной мысли текста.

12 (К1). Распознавание имён существительных в предложении и определение его грамматических признаков.

15 (К1). Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15(К2). Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Вывод: только 82,35 % обучающихся 5 Л класса справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Для 3-х обучающихся, не справившихся с ВПР, необходимо разработать индивидуальный маршрут устранения пробелов в знаниях

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 5 Л классе:

В течение учебного года проводить на уроках русского языка и литературы работу над комплексным анализом текста: формировать умение определять тему и главную мысль текста; осуществлять интерпретацию содержащейся в тексте информации; формировать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. В процессе изучения морфологии и синтаксиса следует пристальное внимание уделять формированию умения распознавать части речи и определять их грамматические признаки, а также формировать умение распознавать главные члены предложения.

Учитель русского языка и литературы Черезова Н. Г.

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку

5 И, 5 М классы

МБОУ Школа №6 г.о. Самара

2022-2023 учебный год

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов (за курс 4-го класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 29.09.2022 г.
 Всего учащихся 5-х классов: 82.
 Выполняли работу: 59 учащихся.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнив задания, составляет 38 балл.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

I. Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
5и	30	27 (90%)	3 (10%)	0
5м	29	19 (66%)	10 (34%)	0

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Результаты ВПР по русскому языку (перевод первичного балла во вторичный)

2.

Класс	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 и	5	17	4	1	96,3 %	81,48 %	3,96
5м	3	15	1	0	100 %	94,74%	4,11

3. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

5 И	Часть первая					Часть вторая														
	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
правились	22	25	21	23	25	27	22	11	24	23	27	22	23	25	24	21	16	21	21	6

заданием	81%	93%	78%	85%	93%	100%	81%	41%	89%	85%	100%	81%	85%	93%	89%	78%	53%	78%	78%	22%
Не справились с заданием	5 19%	2 7%	8 22%	4 15%	2 7%	0 0%	5 19%	16 59%	3 11%	4 15%	0 0%	5 19%	4 15%	2 7%	3 11%	6 22%	11 47%	6 22%	6 22%	21 88%
5М	Часть первая						Часть вторая													
	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
справились с заданием	19 100%	19 100%	13 68%	17 89%	19 100%	19 100%	18 95%	5 26%	18 95%	16 84%	16 84%	12 63%	18 95%	12 63%	18 95%	17 89%	15 79%	12 63%	9 47%	5 26%
Не справились с заданием	0 0%	0 0%	6 32%	2 11%	1 0%	0 0%	1 5%	14 74%	1 5%	2 16%	2 16%	5 37%	1 5%	5 37%	1 5%	2 11%	4 21%	7 37%	10 53%	12 74%

3. Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021-2022 учебный год

Класс	Подтвердили отметку за 2021-2022 уч.год	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже	Средний балл за 2021-2022 учебный год
5 и	22 (82%)	2 (7%)	3 (11%)	
5 м	12 (63%)	4 (21%)	3(16%)	

III. Выводы по результатам анализа ВПР

Из представленных данных видно, что отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год в 5 И классе подтвердили 22 учащихся из 27; в 5 М – 12 учащихся из 19.

Результаты ВПР по русскому языку показали результативность обучения учащихся ниже текущей в 5 И - 3 учащихся из 27; в 5 М – 3 из 19.

Одной из основных причин такого расхождения в оценивании знаний является низкая мотивация к обучению у отдельных учащихся, и как следствие - понижение результатов ВПР по сравнению с годовыми отметками по русскому языку за 2021-2022 учебный год.

Учащиеся 5 М класса справились с предложенными заданиями ВПР (успеваемость составила 100% выполнения заданий), что свидетельствует о хорошем уровне обученности по основным темам курса русского языка.

Учащиеся 5 И класса не все справились с предложенными заданиями ВПР (успеваемость составила 96,3 % выполнения заданий), так как 1 ученик имеет завышенную оценку за год.

Сравнительный анализ показателей ВПР и отметок за 2021-2022 учебный год показал необходимость корректировки оценивания в 5 М классе (отметку подтвердили 63%).

Допущены общие типичные ошибки. Учащимися не отработана следующая тема:

- 6: Текст. Основная мысль текста. Тема текста.

Причиной данного недостатка являются следующие **факторы**:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения употребления предложенного выражения в жизненной ситуации;
- недостаточно развиты умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 5-х классах:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на определение темы и главной мысли текста.
2. Организовывать работу над речевыми ошибками;
3. Следует продолжить работу, направленную на раскрытие смысла выражения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

IV. План работы по устранению ошибок

№	Темы занятий	Срок
1	Текст. Основная мысль текста. Тема текста.	Устранение пробелов в знаниях учащихся в рамках уроков и часов индивидуально - групповых занятий. Срок – март 2023 года

Учитель русского языка и литературы Кравцова О.С.

6 И класс
МБОУ Школа №6 г.о. Самара
2022-2023 учебный год

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-ого класса (за курс 5-ого класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 26.09.2022 г.

Всего учащихся 6-ого класса: 28.

Выполняли работу: 22 учащихся.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 45 балл.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

I. Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

2. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
6 И	28	22 (78%)	6 (22%)	0

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

4. Результаты ВПР по русскому языку (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6 И	4	13	5	0	100 %	77 %	3,95

5. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

6 И	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4		3	4 (1)	4(2)	5 (1)
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	---	-------	------	-------

Справились с заданием	22 (100%)	19 (86%)	22 (100%)	18 (81%)	21 (95%)	19 (86%)	14 (63%)	18 (81%)	18 (81%)	20 (90%)	18 (81%)
Не справились с заданием	0	3 (14%)	0	4 (19%)	1 (5%)	3 (14%)	8 (37%)	4 (19%)	4 (19%)	2 (10%)	4 (19%)
	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12	
Справились с заданием	15 (68%)	19 (86%)	16 (68%)	17 (77%)	14 (63%)	14 (63%)	18 (81%)	16 (72%)	20 (90%)	20 (90%)	
Не справились с заданием	7 (32%)	3 (14%)	7 (32%)	5 (22%)	8 (36%)	8 (36%)	4 (19%)	6 (27%)	2 (10%)	2 (10%)	

6. Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021-2022 учебный год

Класс	Подтвердили отметку за 2021-2022 уч. год	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже	Средний балл за 2021-2022 учебный год
6 И	13 (59%)	0	9 (41%)	4,26

III. Выводы по результатам анализа ВПР

Из представленных данных видно, что отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год в 6 И классе подтвердили 13 учащихся из 22.

Все учащиеся 6 И класса справились с предложенными заданиями ВПР (успеваемость составила 100% выполнения заданий), что свидетельствует о хорошем уровне обученности по основным темам курса русского языка.

Результаты ВПР по русскому языку показали результативность обучения учащихся ниже текущей в 6 И – 9 учащихся из 22.

Одной из основных причин такого расхождения в оценивании знаний является низкая мотивация к обучению у отдельных учащихся, и как следствие - понижение результатов ВПР по сравнению с годовыми отметками по русскому языку за 2021-2022 учебный год.

Допущены общие типичные ошибки. Учащимися не отработаны следующие темы:

- 5(2): составление схемы предложения с прямой речью;
- 6 (2): знаки препинания в предложении с обращением;
- 7 (2): знаки препинания в сложном предложении;
- 8: анализ текста.

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная практическая работа по данной теме.

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 6 И классе:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на составление схемы предложения с прямой речью; на расстановку знаков препинания в предложениях с обращениями, а также в сложных предложениях.

2. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

IV. План работы по устранению ошибок

№	Темы занятий	Срок
1	Знаки препинания в сложных предложениях	Устранение пробелов в знаниях учащихся в рамках уроков и часов углубления. Срок – март 2023 года
2	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	
3	Знаки препинания в предложениях с обращениями	

Учитель русского языка и литературы Журавлева А.С.

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку

6 Л, 6 М классы

МБОУ Школа №6 г.о. Самара

2022-2023 учебный год

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов (за 5 класс) в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 26.09.2022 г.

Всего учащихся 6-х классов: 50.

Выполняли работу: 40 учащихся.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий. 1 задание – переписать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Максимальный балл – 9. 2 задание – фонетический разбор, морфемный и морфологический разборы слов и синтаксический разбор предложения. Максимальный балл – 12. 3 задание – поставить знак ударения в словах (3 балла). 4 задание – над каждым словом написать, какой частью речи оно является и записать отсутствующие части речи в предложении (5 баллов). 5 задание – выписать предложение с прямой речью, расставить знаки препинания и составить схему (4 балла). 6 - 7 задание – выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую или запяты, обосновать выбор (по 3 балла). Задания 8 – 12 по тексту 2. Задания 8 - 9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10 - 12 — краткого ответа в виде слова. 8 задание – определить и записать основную мысль текста (2 балла). 9 задание – ответить на вопрос по тексту и записать ответ (2 балла). 10 задание – определить, какой тип речи представлен в определённых предложениях текста (1 балл). 11 задание – из предложений текста найти слово с определённым значением и выписать его (1 балл). 12 задание – в указанных предложениях найти антоним к слову и выписать его (1 балл). Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задания, составляет 45 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

I. Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

3. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
6 Л	23	19 (83%)	4 (17%)	0
6 М	27	21 (78%)	6 (22%)	0

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

7. Результаты ВПР по русскому языку (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6 Л	8	11	0	0	100 %	100 %	4,4
6 М	10	10	1	0	100 %	95%	4,4

8. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

6Л	№ задания в ВПР по русскому языку													
	1			2				3		4		5		6
	Критерии оценивания													
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4 (2)	5(1)	5(2)	6(1)	
Справились с заданием	19 (100%)	19 (100%)	19 (100%)	19 (100%)	18 (95%)	17 (90%)	17 (90%)	15 (79%)	19 (100%)	18 (95%)	17 (90%)	17 (90%)	17 (90%)	
Не справились с заданием	0	0	0	0	1 (5%)	2 (10%)	2 (10%)	4 (21%)	0	1 (5%)	2 (10%)	2 (10%)	2 (10%)	
	8	9	10	11		12								
	Критерии оценивания													
	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12						
Справились с заданием	18 (95%)	14 (74%)	12 (63%)	18 (95%)	18 (95%)	17 (90%)	18 (95%)	19 (100%)						
Не справились с заданием	1 (5%)	5 (26%)	7 (37%)	1 (5%)	1 (5%)	2 (10%)	1 (5%)	0						
6М	1			2				3		4		5		6
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	
Справились с заданием	21 (100%)	21 (100%)	21 (100%)	21 (100%)	20 (95%)	18 (86%)	18 (86%)	9 (43%)	20 (95%)	20 (95%)	20 (95%)	18 (86%)	20 (95%)	

Не справились с заданием	0	0	0	0	1 (5%)	3 (14%)	3 (14%)	11 (52%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	3 (14%)	1 (5%)
	6	7		8	9	10	11	12					
	Критерии оценивания												
	6(2)	7(1)	7(2)	8		9	10	11	12				
Справились с заданием	18 (86%)	15 (71%)	16 (76%)	20 (95%)		20 (95%)	18 (86%)	21 (100%)	21 (100%)				
Не справились с заданием	3 (14%)	6 (29%)	5 (24%)	1 (5%)		1 (5%)	3 (14%)	0	0				

9. Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021-2022 учебный год

Класс	Подтвердили отметку за 2021-2022 уч. год		Получили отметку за ВПР		Средний балл за 2021-2022 учебный год
			выше	ниже	
6 Л	19 (100%)		1(5%)	0	4,4
6 М	19 (90%)		2 (10%)	2 (10%)	4,4

III. Выводы по результатам анализа ВПР

Из представленных данных видно, что отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год в 6Л классе подтвердили 19 учащихся из 23, так как 4 учащихся отсутствовало на ВПР; в 6М классе – 19 учащихся, двое получили отметку выше годовой, но 6 учащихся отсутствовало по болезни. Все учащиеся 6М и 6Л классов справились с предложенными заданиями ВПР (успеваемость составила 100% выполнения заданий), что свидетельствует о хорошем уровне обученности по основным темам курса русского языка.

Допущены общие типичные ошибки. Учащимися не отработаны следующие темы:

- 3: работа над орфоэпией (нормами произношения). Незнакомым оказалось для учащихся слово СЛИВОВЫЙ;
- 7: соблюдение пунктуационных норм.

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная практическая работа по пунктуационной зоркости.
- недостаточная работа над орфоэпическими нормами произношения слов;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 6-х классах:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях);
2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. Работать над правильным произношением слов.

IV. План работы по устранению ошибок

№	Темы занятий	Срок
1	Условия выбора постановки ударения в словах	Устранение пробелов в знаниях учащихся в рамках уроков и часов углубления. Срок – март 2023 года
2	Пунктуационный анализ простого и сложного предложений	
3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	
4	Синтаксический разбор предложений	
5	Текст. Основная мысль текста. Тема текста.	

Учитель русского языка и литературы Амосова О.В.

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку

7 Г, 7 И, 7Л классы

МБОУ Школа №6 г.о. Самара

2022-2023 учебный год

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов (за курс 6-го класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля: анализ ВПР.
 Дата проведения: 20.09.2022 г.
 Всего учащихся 7-х классов: 77.
 Выполнили работу: 61 учащийся.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 8 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 9–14 предполагают запись развернутого ответа, задания 5-8 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов, предложение).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 балл.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

I. Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

4. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
7 г	25	20 (80%)	5 (20%)	0
7 и	28	25 (89%)	3 (11%)	0
7 л	24	16 (66%)	8 (34%)	0

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

10. Результаты ВПР по русскому языку (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7 г	4	8	5	3	85 %	60 %	3,65
7 и	4	5	13	3	88 %	36%	3,4

7 л	2	8	4	2	87,5 %	62,5%	3,63
-----	---	---	---	---	--------	-------	------

11. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

7 г	1			2				3	4	5	6	7		
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7(1)	7(2)
Справились с заданием	17 (85%)	12 (60%)	19 (95%)	19 (95%)	13 (65%)	16 (80%)	9 (45%)	17 (85%)	14 (70%)	19 (95%)	18 (90%)	16 (80%)	17 (85%)	6 (30%)
Не справились с заданием	3 (15%)	8 (40%)	1 (5%)	1 (5%)	7 (35%)	4 (20%)	11 (55%)	3 (15%)	6 (30%)	1 (5%)	2 (10%)	4 (20%)	3 (15%)	14 (70%)
	8		9	10	11	12		13		14				
	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)			
Справились с заданием	16 (80%)	14 (70%)	19 (95%)	20 (100%)	16 (80%)	14 (70%)	13 (65%)	7 (35%)	17 (85%)	19 (95%)	16 (80%)			
Не справились с заданием	4 (20%)	6 (30%)	1 (5%)	0	4 (20%)	6 (30%)	7 (35%)	13 (65%)	3 (15%)	1 (5%)	4 (20%)			

7 и	1			2				3	4	5	6	7		
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7(1)	7(2)
Справились с заданием	23 (92%)	20 (80%)	20 (80%)	23 (92%)	14 (56%)	13 (52%)	17 (68%)	23 (92%)	20 (80%)	23 (92%)	19 (76%)	14 (56%)	24 (96%)	8 (32%)
Не справились с заданием	2 (8%)	5	5	2 (8%)	11	12	8	2 (8%)	5	2 (8%)	6 (24%)	11	1 (4%)	17

справились с заданием		(20%)	(20%)		(44%)	(48%)	(32%)		(20%)			(44%)		(68%)
	8		9	10	11	12		13		14				
	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)			
Справились с заданием	19 (76%)	15 (60%)	24 (96%)	24 (96%)	24 (96%)	15 (60%)	13 (52%)	2 (8%)	20 (80%)	22 (88%)	21 (84%)			
Не справились с заданием	6 (24%)	10 (40%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	10 (40%)	12 (48%)	23 (92%)	5 (20%)	3 (12%)	4 (16%)			

7 л	1			2				3	4	5	6	7		
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7(1)	7(2)
Справились с заданием	15 (93%)	11 (69%)	16 (100%)	15 (93%)	10 (63%)	12 (75%)	13 (81%)	16 (100%)	13 (81%)	13 (81%)	14 (88%)	11 (69%)	16 (100%)	5 (31%)
Не справились с заданием	1 (7%)	5 (31%)	0	1 (7%)	6 (38%)	4 (25%)	3 (19%)	0	3 (19%)	3 (19%)	2 (12%)	5 (31%)	0	11 (69%)
	8		9	10	11	12		13		14				
	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)			
Справились с заданием	12 (75%)	11 (69%)	14 (88%)	14 (88%)	15 (93%)	11 (69%)	7 (44%)	5 (31%)	15 (93%)	15 (93%)	11 (69%)			
Не справились с заданием	4 (25%)	5 (31%)	2 (12%)	2 (12%)	1 (7%)	5 (31%)	9 (56%)	11 (69%)	1 (7%)	1 (7%)	5 (31%)			

12. Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021-2022 учебный год

Класс	Подтвердили отметку за 2021-2022 уч. год	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже	Средний балл за 2021-2022 учебный год
7 г	9 (45%)	1 (5%)	10 (50%)	4,09
7 и	15 (60%)	0	10 (40%)	3,88
7 л	9 (56%)	1 (6%)	6 (37%)	3,88

III. Выводы по результатам анализа ВПР

Из представленных данных видно, что отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год в 7 г классе подтвердили 9 учащихся из 20; в 7 и классе – 15 учащихся из 25; в 7 л – 9 учащихся из 16.

Результаты ВПР по русскому языку показали результативность обучения учащихся ниже текущей в 7 г - 10 учащихся из 20; в 7 и – 10 учащихся из 25; в 7 л – 6 из 16.

Одной из основных причин такого расхождения в оценивании знаний является низкая мотивация к обучению у отдельных учащихся, и как следствие - понижение результатов ВПР по сравнению с годовыми отметками по русскому языку за 2021-2022 учебный год.

Есть учащиеся в 7 г, 7 и, 7 л классах, которые не справились с предложенными заданиями ВПР.

Необходимо провести работу по повышению качества выполнения ВПР в 9 г классе (45.45%).

Сравнительный анализ показателей ВПР и отметок за 2021-2022 учебный год показал необходимость корректировки оценивания в 7 г, 7 и, 7 л классах.

Допущены общие типичные ошибки. Учащимися не отработаны следующие темы:

- 2К4: Синтаксический разбор предложения (учащиеся 7 г класса);
- 7(2): Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор (первая часть задания 7: Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире) (учащиеся 7 г, 7 и, 7 л классов);
- 13(1): Определите стилистическую окраску слова «няньки» из предложения 15, запишите (учащиеся 7 г, 7 и, 7 л классов);
- 2К2: Морфемный и словообразовательный разборы слова (учащиеся 7 и класса);
- 2К3: Морфологический разбор слова (учащиеся 7 и класса);
- 6: Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов) (учащиеся 7 и класса);
- 12(2): Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении (учащиеся 7 и, 7 л классах);

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;

Рекомендации по корректурке ЗУН по русскому языку в 7-х классах:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений;

2. Обращать внимание на выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов;
3. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

IV. План работы по устранению ошибок

№	Темы занятий	Срок
1	Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописание приставок.	Устранение пробелов в знаниях учащихся в рамках уроков и часов углубления. Срок – март 2023 года
2	Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.	
3	Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях	
4	Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный разборы).	
5	Усилить работу по развитию речи	

Учитель русского языка и литературы Пирогова Т.О.

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку

7 М класс

МБОУ Школа №6 г.о. Самара

2022-2023 учебный год

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-ого класса (за курс 6-ого класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 29.09.2022 г.

Всего учащихся 7-ого класса: 27.

Выполняли работу: 18 учащихся.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают

запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 балл.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

I. Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

5. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
7 М	27	18 (66%)	9 (34%)	0

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

13. Результаты ВПР по русскому языку (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7 М	9	6	3	0	100 %	83 %	4,33

14. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

7 М	1		2				3				5	
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3 (1)	3(2)	4	5	
Справились с заданием	18 (100%)	18 (100%)	18 (100%)	18 (100%)	18 (100%)	11 (63%)	15 (83%)	18 (100%)	18 (100%)	19 (86%)	14 (77%)	
Не справились с заданием	0	0	0	0	0	7 (37%)	3 (17%)	0	0	3 (14%)	4 (23%)	
	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13(1)	13(2)	14	

	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11	12 (1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
Справились с заданием	14 (77%)	18 (100%)	17 (94%)	18 (100%)	18 (100%)	14 (64%)	17 (94%)	14 (77%)	9 (50%)	12 (66%)	18 (100%)	18 (100%)
Не справились с заданием	4 (23%)	0	1 (6%)	0	0	8 (36%)	1 (6%)	4 (23%)	9 (50%)	6 (34%)	0	0

15. Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021-2022 учебный год

Класс	Подтвердили отметку за 2021-2022 уч. год	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже	Средний балл за 2021-2022 учебный год
7 М	14 (77%)	4 (23%)	0	3,92

III. Выводы по результатам анализа ВПР

Из представленных данных видно, что отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год в 7 М классе подтвердили 14 учащихся из 18.

Все учащиеся 7 М класса справились с предложенными заданиями ВПР (успеваемость составила 100% выполнения заданий), что свидетельствует о хорошем уровне обученности по основным темам курса русского языка.

Допущены общие типичные ошибки. Учащимися не отработана следующая тема:

- 13 (1): определение стилистической окраски слова.

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная практическая работа по данной теме.

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 7 М классе:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на стилистический анализ слова;
2. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

IV. План работы по устранению ошибок

№	Темы занятий	Срок
1	Определение стилистической окраски слова	Устранение пробелов в знаниях учащихся в рамках уроков и часов углубления. Срок – март 2023 года

Учитель русского языка и литературы Журавлева А.С.

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку

8 Г класс

МБОУ Школа №6 г.о. Самара

2022-2023 учебный год

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 Г класса (за курс 7-го класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля: анализ выполнения ВПР.

Дата проведения: 21. 09. 2022 г.

Всего учащихся: 28.

Выполняли работу: 22.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1 – 2, 6 – 9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3 – 5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнив задания, составляет 47 баллов.

Общее время выполнения работы – 90 мин.

I. Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
8 Г	27	22 (81,5%)	4 (18,5%)	Нет.

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Результаты ВПР по русскому языку (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка / средний балл
8 Г	3	7	12	0	100 %	45, 45%	3,59 (28, 36 балла)

2. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

8 Г	№ задания в ВПР по русскому языку												
	1			2				3		4		5	6
	Критерии оценивания												
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3К1	3К2	4К1	4К2	5К	6К
Справились с заданием	22 (100%)	17 (77,27)	1 (1,54)	22 (100)	15 (68,18)	21 (95,45)	18 (81,82)	8 (36,36)	10 (45,45)	13 (59,09)	18 (81,82)	22 (100)	8 (36,36)
Не справились с заданием	0	5 (22,73)	21 (95,46)	0	7 (31,81)	1 (4,55)	4 (18,18)	14 (63,64)	12 (55,55)	9 (40,91)	4 (18,18)	0	14 (63,64)
	7			8		9	10	11		12	13		14
	Критерии оценивания												
	7К1	7К2	8К1	8К2	9К	10К	11К1	11К2	12К	13К1	13К2	14К	
Справились с заданием	12 (54,55)	11 (50)	19 (86,37)	14 (63,64)	20 (90,91)	16 (72,73)	21 (95,46)	12 (54,55)	18 (81,82)	19 (86,37)	16 (72,73)	20 (90,91)	
Не справились с заданием	10 (45,45)	11 (50)	3 (13,63)	8 (36,36)	2 (9,09)	6 (27,27)	1 (1,54)	10 (45,45)	4 (18,18)	3 (13,63)	6 (27,27)	2 (9,09)	

3. Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021 – 2022 учебный год

Класс	Подтвердили отметку за 2021 – 2022 уч. год	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже	Средний балл за 2021 – 2022 учебный год
8 Г	17 (77, 27%)	0	5 (22,72%)	3,62

III. Выводы по результатам анализа ВПР

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

1 (К3). Правильность списывания текста.

3 (К1). Распознавание предложений с производными предлогами.

3 (К2). Написание производных предлогов.

4 (К1). Распознавание предложений с союзами.

6 К. Нахождение и исправление грамматических ошибок в предложении.

7 (К1). Распознавание предложения и места выбора постановки запятой.

7 (К2). Обоснование выбора предложения, в котором необходимо поставить запятые.

11 (К2). Анализ прочитанного текста: нахождение ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ на вопрос по тексту.

Вывод: обучающиеся 8 Г класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 8 Г классе:

В течение учебного года проводить на уроках русского языка работу по пунктуационному анализу предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами), по овладению орфографическими, грамматическими и речевыми нормами, работу над комплексным анализом текста.

Учитель русского языка и литературы Черезова Н. Г.

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку

8 М класс

МБОУ Школа №6 г.о. Самара

2022-2023 учебный год

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 - ого класса (за курс 7-го класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 29.09.2022 г.

Всего учащихся 8- ого класса: 28.

Выполняли работу: 22 учащийся.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 47 балл.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

I. Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

6. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
8 м	28	22 (79%)	6 (21%)	0

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

16. Результаты ВПР по русскому языку (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8 м	0	2	5	15	31,82%	9,09%	2,41

2. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

8 М	№ задания в ВПР по русскому языку												
	1			2				3		4		5	
	Критерии оценивания												
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	
Справились с заданием	17 77%	9 41%	22 100%	15 68%	9 41%	11 50%	9 41%	5 23%	4 18%	4 18%	4 18%	21 95%	
Не справились с заданием	5 23%	13 59%	0 0%	7 32%	13 59%	11 50%	13 59%	17 77%	18 82%	18 82%	18 82%	1 5%	
	6	7		8		9	10	11		12	13		14

Критерии оценивания

	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
Справились с заданием	4 18%	10 45%	3 14%	14 64%	6 27%	13 59%	5 23%	14 64%	5 23%	17 77%	10 45%	9 41%	15 68%
Не справились с заданием	18 82%	12 55%	19 86%	8 36%	16 73%	9 41%	17 77%	8 36%	17 77%	5 23%	12 55%	13 59%	7 32%

3. Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021-2022 учебный год

Класс	Подтвердили отметку за 2021-2022 уч.год	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже	Средний балл за 2021-2022 учебный год
8 м	1(5%)	0 (0%)	21(95%)	

III. Выводы по результатам анализа ВПР

Из представленных данных видно, что отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год в 8 "М" классе подтвердил 1 учащийся из 22. Результаты ВПР по русскому языку показали результативность обучения учащихся ниже текущей в 8 "М" - 21 учащийся из 22.

Сравнительный анализ показателей ВПР и отметок за 2021-2022 учебный год показал необходимость корректировки оценивания в 8 "М" классе (отметку подтвердили 1%).

Допущены общие типичные ошибки. Учащимися не отработаны следующие темы:

- 1К2: Знаки препинания в простом и сложном предложении.
- 2К2: Способы образования слов в русском языке.
- 2К4: Синтаксический разбор предложения.
- 3(1): Производные и непроизводные предлоги.
- 3(2): Слитное и раздельное написание производных предлогов.

- 4(1): Сочинительные и подчинительные союзы.
- 4(2): Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.
- 6 : Употребление предлогов.
- 7(1) : Деепричастный оборот.
- 7(2): Выделение деепричастного оборота в речи.
- 8(2): Обращение. Знаки препинания при обращениях.
- 10: Типы речи.
- 11(2): Текст. Основные признаки текста.

Причиной данного недостатка являются следующие **факторы**:

- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.
- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 8-ом классе:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях, а также в предложениях с обособленными членами);
2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений.
3. Организовывать работу над орфографическими и пунктуационными ошибками;
4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

IV. План работы по устранению ошибок

№	Темы занятий	Срок
1.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Устранение пробелов в знаниях учащихся в рамках уроков и часов индивидуально - групповых занятий. Срок – март 2023 года
2.	Способы образования слов в русском языке.	
3.	Синтаксический разбор предложения.	
4.	Производные и непроизводные предлоги.	
5.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
6.	Сочинительные и подчинительные союзы.	
7.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	
8.	Употребление предлогов.	
9.	Деепричастный оборот.	
10.	Выделение деепричастного оборота в речи.	
11.	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	

12.	Типы речи.	
13.	Текст. основные признаки текста.	

Учитель русского языка и литературы Кравцова О.С.

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку
9 Г, 9 И, 9 М классы
МБОУ Школа №6 г.о. Самара
2022-2023 учебный год

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов (за курс 8-го класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 29.09.2022 г.

Всего учащихся 9-х классов: 82.

Выполняли работу: 71 учащийся.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 балл.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

I. Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

7. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
9 г	27	22 (81%)	4 (15%)	1 (4%)
9 и	30	28 (93%)	2 (7%)	0
9 м	25	21 (84%)	4 (16%)	0

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

17. Результаты ВПР по русскому языку (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9 г	1	9	12	0	100 %	45,45 %	3,5
9 и	8	9	11	0	100 %	60,71%	3,89
9 м	2	12	7	0	100 %	66,67%	3,76

18. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

9 г	№ задания в ВПР по русскому языку													
	1		2		3		4		5		6		7	
	Критерии оценивания													
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3 (1)	3(2)	4 (1)	4(2)	5	6	7	
Справились с заданием	22 (100%)	13 (59%)	22 (100%)	20 (91%)	22 (100%)	19 (86%)	16 (73%)	13 (59%)	19 (86%)	8 (36%)	22 (100%)	17 (77%)	20 (91%)	
Не справились с заданием	0	9 (41%)	0	2 (9%)	0	3 (14%)	6 (27%)	9 (41%)	3 (14%)	14 (64%)	0	5 (23%)	2 (9%)	
	8	9	10	11		12	13	14	15		16		17	
	Критерии оценивания													
	8	9	10	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17
Справились с заданием	13 (59%)	15 (68%)	16 (73%)	22 (100%)	15 (68%)	14 (64%)	13 (59%)	20 (91%)	15 (68%)	20 (91%)	14 (64%)	20 (91%)	15 (68%)	22 (100%)
Не справились с заданием	9 (41%)	7 (32%)	6 (27%)	0	7 (32%)	8 (36%)	9 (41%)	2 (9%)	7 (32%)	2 (9%)	8 (36%)	2 (9%)	7 (32%)	0
9 и	№ задания в ВПР по русскому языку													
	1		2		3		4		5		6		7	

Справились с заданием	16 (76%)	18 (86%)	20 (95%)	20 (95%)	19 (90%)	17 (81%)	19 (90%)	18 (86%)	18 (86%)	14 (67%)	12 (57%)	17 (81%)	16 (76%)	21 (100%)
Не справились с заданием	5 (24%)	3 (14%)	1 (5%)	1 (5%)	2 (10%)	4 (19%)	2 (10%)	3 (14%)	3 (14%)	7 (33%)	9 (43%)	4 (19%)	5 (24%)	0

19. Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021-2022 учебный год

Класс	Подтвердили отметку за 2021-2022 уч. год	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже	Средний балл за 2021-2022 учебный год
9 г	17 (77%)	2 (9%)	3 (14%)	3,62
9 и	20 (72%)	6 (21%)	2 (7%)	3,73
9 м	18 (86%)	2 (9%)	1 (5%)	3,63

III. Выводы по результатам анализа ВПР

Из представленных данных видно, что отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год в 9 г классе подтвердили 17 учащихся из 22; в 9 и классе – 20 учащихся из 28; в 9 м – 18 учащихся из 21.

Результаты ВПР по русскому языку показали результативность обучения учащихся ниже текущей в 9 г - 3 учащихся из 22; в 9 и – 2 учащихся из 28; в 9 м – 1 из 21.

Одной из основных причин такого расхождения в оценивании знаний является низкая мотивация к обучению у отдельных учащихся, и как следствие - понижение результатов ВПР по сравнению с годовыми отметками по русскому языку за 2021-2022 учебный год.

Все учащиеся 9 г, 9 и, 9 м классов справились с предложенными заданиями ВПР (успеваемость составила 100% выполнения заданий), что свидетельствует о хорошем уровне обученности по основным темам курса русского языка.

Необходимо провести работу по повышению качества выполнения ВПР в 9 г классе (45.45%).

Сравнительный анализ показателей ВПР и отметок за 2021-2022 учебный год показал необходимость корректировки оценивания в 9 и классе (отметку подтвердили 72%).

Допущены общие типичные ошибки. Учащимися не отработаны следующие темы:

- 4(2): объяснение условия выбора написания НН в разных частях речи (учащиеся 9 г, 9 и, 9 м классов);
- 1К1: соблюдение пунктуационных норм (учащиеся 9 г класса);
- 3(2): объяснение условия выбора раздельного написания НЕ с разными частями речи (учащиеся 9 г класса);
- 8: определение и формулировка микротемы абзаца (учащиеся 9 г класса);

- 13: определение типа односоставных предложений (учащиеся 9 г класса);
- 15(2): объяснение условий обособления причастного оборота (учащиеся 9 м класса);

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.
- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 9-х классах:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения, определение типов односоставных предложений);
3. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

IV. План работы по устранению ошибок

№	Темы занятий	Срок
1	Условия выбора написания НН в разных частях речи	Устранение пробелов в знаниях учащихся в рамках уроков и часов углубления. Срок – март 2023 года
2	Условия выбора отдельного написания НЕ с разными частями речи	
3	Виды односоставных предложений	
4	Условия обособления причастного оборота	
5	Пунктуационный анализ простого и сложного предложений	
6	Текст. Основная мысль текста. Тема текста. Микротема.	

Учитель русского языка и литературы Рогачева Д.С.

Методический анализ достижения планируемых результатов
ВПР по математике

5 класс (за 4 класс)

Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 2 заданиях нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0–5	6–9	10-14	15-20

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 3, 8, 10–12 от 0 до 2 баллов.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,4
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	81,9
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,9
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	62,4
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	65
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	48,4
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,1
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	84,5
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	63,2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	49,2
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	56,3
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	43,6
10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58,4
11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	66,7
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	14,4

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по математике показывает, что более 90% обучающихся успешно справились с заданиями 1 (92,4%) (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100) и заданием 6.1 (93,1%) (чтение несложных готовых таблиц). Более 85%, но менее 87% обучающихся успешно выполнили задания 2 (81,9%) (определение значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), 3 (84,9%) (задача в 1–2 действия, связанная с повседневной жизнью) и 6.2 (84,5%) (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 11, предполагающим описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выполнение – 66,7%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание (48,42%), где проверяется умение изображать геометрические фигуры, а также задание 8 (49,16%), которое проверяет умение решать текстовые задачи.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (14,4%) справилось с заданием 12 (текстовая задача в три-четыре действия).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации для учителей начальных классов.

- 1) По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 2) Учителям начальных классов использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.
- 3) Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.
- 4) Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся математической грамотности.
- 5) Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
- 6) Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- 7) Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.
- 8) Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- 9) Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.
- 10) Рекомендовано внести необходимые изменения в рабочие программы по предмету математика 5 класс и усилить работу над формированием следующих умений:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр –

метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Методический анализ достижения планируемых результатов

ВПР по математике

6 класс (за 5 класс)

Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 14 заданий, из них в 10 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 4 заданиях требовалось записать решение и ответ. Так в заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ; в задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка; в заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работами с извлечение необходимой информации); вычисления и преобразования, использовать знаково- символические средства представления информации для решения задач, логически мыслить, проводить математические рассуждения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы — 60 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-10	11-14	15-20

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

**Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	71%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	60%
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	71%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	55%
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	82%
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	54%
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	66%
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	48%
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	58%
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	49%
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	89%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	78%
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	65%
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	56%
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	43%
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	14%

Затруднения при выполнении заданий по математике

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Затруднения при решении текстовых задач на движение, работу, проценты, а также применять полученные знания для решения задач практического характера и выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Затруднения верного использования геометрического чертежа при выполнении действий с геометрическими фигурами.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Затруднения при чтении условия задачи; выполнении систематического перебора вариантов и проверки полученного ответа; осуществлении логических рассуждений; четко и грамотно излагать свои мысли.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Перечисленные затруднения возникли у участников ВПР при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности, поэтому к их выполнению приступили не все.

7 класс (за 6 класс)

Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 13 заданий, из них в 9 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ. В работе 6 заданий базового уровня, 6 повышенного уровня и 1 задание высокого уровня.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы — 60 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	84%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	76%
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	61%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	71%
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	78%
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84%
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	51%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	70%
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	42%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	75%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	45%
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	50%
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	18%

Затруднения при выполнении заданий по математике

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Затруднения при нахождении наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного; выполнении арифметических действий с рациональными числами; нахождении значения числового выражения, применяя порядок действий в них, используя скобок и законы арифметических действий.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Затруднения при нахождении процента от величины и величины по её проценту; при выполнении арифметических действий с десятичными дробями; при решении текстовых задач арифметическим способом; при применении изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных

дисциплин.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Затруднения верного использования геометрического чертежа при выполнении действий с геометрическими фигурами.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Затруднения при чтении условия задачи; выполнении систематического перебора вариантов и проверки полученного ответа; осуществлении логических рассуждений; четко и грамотно излагать свои мысли.

Перечисленные затруднения возникли у участников ВПР при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности, поэтому к их выполнению приступили не все.

8 класс (за 7 класс)

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. По уровню сложности 12 заданий отнесены к базовому, 4 - к повышенному.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-11	12-15	16-19

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

**Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	79%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	81%
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81%
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	75%
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	77%
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86%
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	65%
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	52%
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	74%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный	41%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
результат	
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	53%
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	54%
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	67%
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	32%
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	62%
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	25%

Затруднения при выполнении заданий по математике

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Затруднения при осуществлении анализа текста; извлечении необходимой информации; осуществлении оценки и прикидки в практических расчётах; использовании приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; построении и исследовании простейшие математические модели.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Затруднения при использовании известных геометрических соотношений между элементами треугольника и изученных понятий; проверки полученного ответа; осуществлении логических рассуждений; четко и грамотно излагать свои мысли.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Затруднения в понимании условия задачи; при выполнении преобразований алгебраических выражений; решении уравнений, построении и исследовании простейших математических моделей и интерпретации полученного результата.

Перечисленные затруднения возникли у участников ВПР при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности, поэтому к их выполнению приступили не все.

9 класс (за 8 класс)

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержала 19 заданий, из них в 11 заданиях (1– 3, 5, 7, 9–14) необходимо было записать только ответ, в 2 заданиях (4 и 8) отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (6 задание) записать обоснованный ответ, еще в одном задании (16 задание) дать ответ в пункте 1 и

схематично построить график в пункте 2 и в четырех заданиях (15 и 17–19) записать решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-7	8-14	15-20	21-25

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

**Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	87%
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	78%
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	80%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	68%
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	66%
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	63%
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	58%
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	74%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	53%
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	63%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	61%
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	51%
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	57%
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	65%
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	23%
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	61%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	46%
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	19%
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	21%
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10%

Затруднения при выполнении заданий по математике

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства

геометрических фигур для решения задач практического содержания Затруднения при осуществлении анализа текста; извлечении необходимой информации; осуществлении оценки и прикидки в практических расчётах; использовании приобретённых геометрических знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; использовании

геометрического языка для описания предметов; применении

изобразительных умений и навыков геометрических построений; построении и исследовании простейшие математические модели.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование

геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Затруднения при использовании геометрического языка для описания предметов; применении изобразительных умений и навыков геометрических построений; использовании известных геометрических соотношений между

элементами треугольника и изученных понятий; проверки полученного ответа;

осуществлении логических рассуждений; четко и грамотно излагать свои мысли.

Перечисленные затруднения возникли у участников ВПР при выполнении заданий повышенного уровня сложности, поэтому к их выполнению приступили не все.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Затруднения в понимании условия задачи; при выполнении преобразований рациональных выражений; решении рациональных уравнений, построении и исследовании простейших математических моделей и интерпретации полученного результата.

Перечисленные затруднения возникли у участников ВПР при выполнении заданий повышенного уровня сложности, поэтому к их выполнению приступили не все.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Затруднения при чтении условия задачи; выполнении систематического перебора вариантов и проверки полученного ответа; осуществлении логических рассуждений; четко и грамотно излагать свои мысли.

Перечисленные затруднения возникли у участников ВПР при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности, поэтому к их выполнению приступили не все.

Рекомендации для учителей математики:

- 1) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы «Арифметические действия с рациональными числами. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий», «Многочлены», «Алгебраические дроби», «Уравнения», «Решение текстовых задач арифметическим способом», «Решение текстовых задач алгебраическим способом», «Линейная функция», «Треугольник»;
- 2) следует совершенствовать методику обучения решению задач на нахождение части числа и числа по его части, на модуль числа, на нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, методику решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания;
- 3) следует обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения;
- 4) на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математически способностей обучающихся использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки;
- 5) усилить работу по формированию у обучающихся умения верно пользоваться геометрическим чертежом;
- 6) особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; совершенствовать навыки смыслового чтения условия задачи и интерпретации полученных результатов;
- 7) усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, четко и грамотно излагать свои мысли;
- 8) включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, задания на решение текстовых задач, задания на функциональное чтение по графику, задач на понимание объектов и методов исследования функции, задания по одному геометрическому рисунку с разными вопросами, задачи, развивающих геометрическое зрение и геометрическую интуицию;
- 9) при преподавании геометрии в основной школе упор с заучивания определений и решения большого количества технических задач перенести на

решение содержательных задач, где требуется анализ геометрических конфигураций, дополнительные построения, комбинированное применение изученных теорем осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

7) выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса;

8) скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;

9) формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

Углубленный уровень

9 класс (за 8 класс)

Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 15 заданий, из них в 9 заданиях требовалось записать только ответ, в заданиях 7, 8, 2, 13, 14 и 15 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, в том числе преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем и использование формул сокращённого умножения. Задание 3 направлено на проверку умений решать логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задания 4, 6, 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. В заданиях 5 и 12 проверяется умение использовать для решения задач информацию, представленную в таблицах или на графиках, и статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

В задании 7 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. В задании 8 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. Задание 9 направлено на проверку умения извлекать необходимую информацию, представленную на диаграммах, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Задание 10 направлено на проверку умения работать с графами.

В задании 11 проверяется умение решать логические задачи, используя признаки делимости. Задание 15 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 21 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-10	11-15	16-21

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем	63,2%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	82,9%
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	93,4%
4. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;	85,5%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
применять для решения задач геометрические факты	
5. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,3%
6. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты	67,1%
7. Владение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	57,9%
8. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	70,4%
9. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать результаты вычислений при решении практических	57,9%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
задач	
10. Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф»	18,4%
11. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач. Решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений	77,6%
12. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,	30,3%
размах	
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	42,1%
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2,6%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
15. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	57,2%

Затруднения при выполнении заданий по математике

Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф».

Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

**Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по математике
8 М класс
МБОУ Школа №6 г.о. Самара
2022-2023 учебный год**

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов (за курс 7-го класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 27.09.2022 г.

Всего учащихся 8М класса: 27.

Выполняли работу: 20 учащихся.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 16 заданий, в том числе заданий базового уровня – 12, повышенного уровня – 4. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 19 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

I. Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

8. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
8М	27	20 (74%)	6 (22%)	1 (4%)

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

20. Результаты ВПР по математике (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл
8М	5	8	5	2	90 %	65 %	3,8

21. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

8М	№ задания в ВПР по математике															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Справились	15	16	20	16	19	17	14	4	14	5	10	16	13	12	19	4

с заданием	(75%)	(80%)	(100%)	(80%)	(95%)	(85%)	(70%)	(20%)	(70%)	(25%)	(50%)	(80%)	(65%)	(60%)	(95%)	(20%)
Не справились с заданием	5 (25%)	4 (80%)	0	4 (20%)	1 (5%)	3 (15%)	6 (30%)	16 (80%)	6 (30%)	15 (75%)	10 (50%)	4 (20%)	7 (35%)	8 (40%)	1 (5%)	16 (80%)

22. Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021-2022 учебный год

Класс	Подтвердили отметку за 2021-2022 уч. год	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже	Средний балл за 2021-2022 учебный год
8М	17 (85%)	0 (0%)	3 (15%)	3,83

III. Выводы по результатам анализа ВПР

Из представленных данных видно, что отметки по математике в 8М классе подтвердили 17 учащихся из 20.

Результаты ВПР по математике показали результативность обучения учащихся ниже текущей в 8М классе 3 учащихся из 20.

Одной из основных причин такого расхождения в оценивании знаний является низкая мотивация к обучению у отдельных учащихся, и как следствие - понижение результатов ВПР по сравнению с годовыми отметками по математике за 2021-2022 учебный год.

90% учащихся 8М класса справились с предложенными заданиями ВПР, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности по основным темам курса математики.

Сравнительный анализ показателей ВПР и отметок за 2021-2022 учебный год показал необходимость корректировки оценивания в 8М классе (отметку подтвердили 85%).

Допущены общие типичные ошибки. Учащимися не отработаны следующие темы:

- Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» (задание 8).
- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах (задание 10).
- Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (задание 16).

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная практическая работа по теме «Функция».
- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения извлекать из текста информацию;
- недостаточно развиты умения решений текстовых задач на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по корректировке ЗУН по математике в 8М классе:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках математики выполнение заданий, направленных на работу с понятием «функция», графиками функций.
2. Регулярно организовывать работу по извлечению необходимой информации из текста задания.
3. Регулярно решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

IV. План работы по устранению ошибок

№	Темы занятий	Срок
1	Функция. График функции.	Устранение пробелов в знаниях учащихся в рамках уроков и часов углубления. Срок – март 2023 года
2	Текстовые задачи.	
3	Задачи на оценки, прикидки при практических расчетах.	

Учитель математики Утопова Л.В.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ЗА КУРС 6 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Участники ВПР по обществознанию за курс 6 класса

В написании ВПР по обществознанию осенью 2022 года за курс 6 класса принял участие 41 обучающихся МБОУ Школы №6 г.о. Самара.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5–6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7–3 баллами; задание 1–4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице:

*Распределение участников по полученным балам
(статистика по отметкам)*

Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
41	1	2,44	10	24,39	22	53,66	8	19,51

Не преодолел минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 1 обучающийся, что составляет 2,44% от общего числа участников ВПР.

По итогам ВПР в 2022 году 10 обучающихся (24,39%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 22 обучающихся (53,66%).

Отметку «5» получили 8 участников ВПР (19,51%).

На отметки «4» и «5» написали работу по обществознанию 30 обучающихся (73,17%).

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности обучающихся по обществознанию (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Уровень обученности и качество обучения

по обществознанию обучающихся 6 классов

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
97,56	73,17

Анализ таблицы позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой:

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл		% выполнения	% выполнения
		% выполнения г. о. Самара	РФ	МБОУ Школа №6 г.о. Самара

<p>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	86,11	79,67	78,05
<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	3	66,3	58,84	76,42
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального</p>	1	62,83	57,38	39,02

<p>кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>				
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	78,33	71,26	82,93
<p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	1	73,98	64,48	92,68

<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	77,91	73,13	85,37
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	1	82,67	75,64	87,8

<p>5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	66,69	56,8	85,37
<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	52,31	45,42	34,15
<p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	35,37	28,01	26,83

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67,37	61,92	52,44
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72,26	65,62	97,56
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	67,68	64,73	75,61
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	38,18	33,9	58,54

Федерации				
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	47,44	41,52	73,17

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что наибольшие затруднения вызвали задание 6.2 и задание 8.2, 8.3.

Задание 6 – это задача базового уровня сложности, которая требовала анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 повышенного уровня сложности было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции

Российской

Федерации;

- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	43,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	48,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,32
Всего	41	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС 7 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию за курс 7 класса

В написании ВПР по обществознанию осенью 2022 года за курс 6 класса принял участие 19 обучающихся МБОУ Школы №6 г.о. Самара.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по обществознанию содержит 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания), а 5 заданий – развернутый ответ.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 8 заданий базового уровня, 1 – повышенного.

Задания охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и

7 оценивается 3 баллами; на задание 1–4 баллами, на задание 9 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–21

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице:

*Распределение участников по полученным балам
(статистика по отметкам)*

Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
19	0	0	5	26,32	9	47,37	5	26,32

Не преодолевших минимальный порог для получения удовлетворительной отметки нет.

По итогам ВПР в 2022 году 5 обучающихся (26,32%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 9 обучающихся (47,37%).

Отметку «5» получили 5 участников ВПР (26,32%).

На отметки «4» и «5» написали работу по обществознанию 14 обучающихся (73,69%).

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности обучающихся по обществознанию (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Уровень обученности и качество обучения

по обществознанию обучающихся 7 классов

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
100	73,69

Анализ таблицы позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой:

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения г.о. Самара	% выполнения РФ	% выполнения МБОУ Школа №6 г.о. Самара
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	86,14	81,11	84,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами	3	54,48	49,12	35,09

разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.				
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	73,39	64,05	94,74
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79,14	73,5	76,32

<p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	1	74,21	68,82	94,74
<p>4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	1	82,6	76,16	89,47

<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	1	80,01	74,65	84,21
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	66,26	58	68,42

<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	79,24	70,65	94,74
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	2	75,29	67,94	76,32
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и</p>	1	78,4	71,25	100

<p>поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>				
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	1	71,24	60,94	73,68
<p>9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	1	58,17	54,01	84,21

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	39,03	32,49	59,65
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	46,18	40,15	68,42

Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся, были связаны с заданиями 9.2, 9.3 повышенного уровня сложности, задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

- развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

- определение в предлагаемых модельных ситуациях признаков правонарушения, проступка, преступления;

- исследование несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- поиск и извлечение, осмысление информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	19	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС 8 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию за курс 8 класса

В написании ВПР по обществознанию осенью 2022 года за курс 8 класса приняли участие 18 обучающихся МБОУ Школы №6 г.о. Самара.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий базового уровня, 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Задания 2, 4, 5 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ за каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 22.

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице:

*Распределение участников по полученным балам
(статистика по отметкам)*

Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
18	0	0	10	55,56	5	27,78	3	16,67

Не преодолевших минимальный порог для получения удовлетворительной отметки нет.

По итогам ВПР в 2022 году 10 обучающихся (55,56%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 5 обучающихся (27,78%).

Отметку «5» получили 3 участника ВПР (16,67%).

На отметки «4» и «5» написали работу по обществознанию 8 обучающихся (44,45%).

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности обучающихся по обществознанию (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Уровень обученности и качество обучения

по обществознанию обучающихся 8 классов

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
100	44,45

Анализ таблицы позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой:

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения г.о. Самара	% выполнения РФ	% выполнения МБОУ Школа №6 г.о. Самара
1.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	80,17	77,18	100

<p>1.2 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	3	53,84	48,52	59,26
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	72,06	63,67	100

<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2	63,8	54,03	66,67
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей</p>	1	78,58	75,71	94,44

человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	88,2	82,15	94,44
6.1 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные	1	80,69	74,14	88,89

социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
6.2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	69,78	60,16	77,78
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	2	66,42	59,92	52,78
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на	1	74,94	68,99	100

ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76,59	71,09	72,22
9.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	57,19	47,87	36,11
10.1 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности	1	51,2	47,09	66,67

10.2 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности	3	32,34	27,22	31,48
10.3 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	1	40,1	34,42	27,78

Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся, были связаны с заданием 10 (10.2, 10.3) повышенного уровня сложности, направленного на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием пяти предложенных понятий.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Объективность результатов ВПР по общественному определению определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

ЗА КУРС 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7 классах

В написании ВПР по обществознанию осенью 2022 года за курс 6 класса принял участие 21 обучающихся МБОУ Школы №6 г.о. Самара.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно - графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1

оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5.2 оценивается 3 баллами.

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–22	23–30	31–35

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице:

Распределение участников по полученным балам

(статистика по отметкам)

Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
21	1	4,76	6	28,57	11	52,38	3	14,29

Не преодолел минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 1 обучающийся, что составляет 4,76% от общего числа участников ВПР.

По итогам ВПР в 2022 году 6 обучающихся (28,57%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 11 обучающихся (52,38%).

Отметку «5» получили 3 участника ВПР (14,29%).

На отметки «4» и «5» написали работу по географии 14 обучающихся (66,67%).

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности обучающихся по географии (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Уровень обученности и качество обучения

по географии обучающихся 7 классов

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
95,24	66,67

Анализ таблицы позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой:

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	% выполнения г.о. Самара	% выполнения РФ	% выполнения МБОУ Школа №6 г.о. Самара

<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	2	65,27	58,46	61,9
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения</p>	2	71,57	65,08	80,95

различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.				
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	44,59	36,02	52,38
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;	2	49,12	38,04	57,14

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.				
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	64,98	57,13	76,19
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	74,74	69,82	90,48
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	47,81	36,37	33,33

классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.				
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	52,81	43,05	40,48
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42,87	32,47	66,67
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	70,44	65,37	57,14

<p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	56,71	47,01	57,14
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	65,78	59,1	59,52

<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	47,39	36,51	38,1
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	55,56	49,41	85,71

<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	53,81	44,72	52,38
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	1	61,43	55,2	80,95
<p>7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями</p>	2	77,95	75,97	76,19

для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.				
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	69,07	65,78	90,48
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и	1	72,73	66,79	85,71

социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.				
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	61,8	55,07	83,33

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по географии показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 1.3, 2.1, 3.1, 3.3, 5.2.

Задание 1.3 – это задача базового уровня сложности, в которой обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка. Задание 2.1. – это задание повышенного уровня сложности, которое проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Задание 3.1 – это задание базового уровня сложности предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Задание 3.3. – это задание базового уровня сложности, в котором требовалось заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Задание 5.2 - это задание повышенного уровня сложности, которое проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные

на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «География»:

- формирование у обучающихся умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения;
- формирование способности использовать знания о географических законах и закономерностях;
- формирование умения представлять в различных формах географическую информацию.

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	47,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

ЗА КУРС 8 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 8 классах

В написании ВПР по обществознанию осенью 2022 года за курс 7 класса принял участие 25 обучающихся МБОУ Школы №6 г.о. Самара.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно - графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.3, 5.3, 7.1

оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка или в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице:

*Распределение участников по полученным балам
(статистика по отметкам)*

Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
25	0	0	13	52	12	48	0	0

Не преодолевших минимальный порог для получения удовлетворительной отметки нет.

По итогам ВПР в 2022 году 13 обучающихся (52%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 12 обучающихся (48%).

Отметку «5» получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» написали работу по географии 12 обучающихся (48%).

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности обучающихся по географии (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Уровень обученности и качество обучения

по географии обучающихся 8 классов

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
100	48

Анализ таблицы позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой:

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	% выполнения г.о. Самара	% выполнения РФ	% выполнения МБОУ Школа №6 г.о. Самара
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение	3	87,75	81,67	54,67

<p>понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.</p>				
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.</p>	1	67,41	59,76	88

<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p>	2	69,84	65,84	70
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление</p>	2	34,62	27,83	46

географической информации.				
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	2	70,35	63,73	72

<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	2	61,41	56,05	80
--	---	-------	-------	----

<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	2	51,73	44,95	64
---	---	-------	-------	----

<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	2	63,19	55,7	68
--	---	-------	------	----

<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	2	71,87	64,02	66
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	43,57	33,58	64

<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	1	50,38	41,44	72
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	49,42	41,2	52
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.</p>	2	55,05	47,66	42

<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	44,28	37,57	48
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	1	44,8	36,84	72
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.</p>	1	39,14	32,93	48

<p>7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.</p>	2	76, 12	72,19	52
<p>7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и</p>	2	61,09	55,22	38

отдельных регионах.				
---------------------	--	--	--	--

Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся, были связаны с заданиями 2.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.

Задание 2.2 базового уровня сложности направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.

Задание 4.3 повышенного уровня сложности направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание ориентировано на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

В задании 5.2 базового уровня сложности обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «География»:

- формирование умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации; умение различать изученные географические объекты;
- формирование умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления, владения понятийным аппаратом географии;
- формирование способности использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- формирование умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

ЗА КУРС 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7 классах

В написании ВПР по обществознанию осенью 2022 года за курс 6 класса принял участие 21 обучающихся МБОУ Школы №6 г.о. Самара.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно - графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1

оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5.2 оценивается 3 баллами.

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–22	23–30	31–35

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице:

*Распределение участников по полученным балам
(статистика по отметкам)*

Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
21	1	4,76	6	28,57	11	52,38	3	14,29

Не преодолел минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 1 обучающийся, что составляет 4,76% от общего числа участников ВПР.

По итогам ВПР в 2022 году 6 обучающихся (28,57%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 11 обучающихся (52,38%).

Отметку «5» получили 3 участника ВПР (14,29%).

На отметки «4» и «5» написали работу по географии 14 обучающихся (66,67%).

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности обучающихся по географии (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Уровень обученности и качество обучения

по географии обучающихся 7 классов

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
95,24	66,67

Анализ таблицы позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой:

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	% выполнения г.о. Самара	% выполнения РФ	% выполнения МБОУ Школа №6 г.о. Самара
---	------------	--------------------------	-----------------	--

<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	2	65,27	58,46	61,9
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения</p>	2	71,57	65,08	80,95

различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.				
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	44,59	36,02	52,38
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;	2	49,12	38,04	57,14

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.				
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	64,98	57,13	76,19
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	74,74	69,82	90,48
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	47,81	36,37	33,33

классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.				
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	52,81	43,05	40,48
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42,87	32,47	66,67
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	70,44	65,37	57,14

<p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	56,71	47,01	57,14
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	65,78	59,1	59,52

<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	47,39	36,51	38,1
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	55,56	49,41	85,71

<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	53,81	44,72	52,38
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	1	61,43	55,2	80,95
<p>7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями</p>	2	77,95	75,97	76,19

для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.				
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	69,07	65,78	90,48
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и	1	72,73	66,79	85,71

социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.				
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	61,8	55,07	83,33

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по географии показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 1.3, 2.1, 3.1, 3.3, 5.2.

Задание 1.3 – это задача базового уровня сложности, в которой обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка. Задание 2.1. – это задание повышенного уровня сложности, которое проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Задание 3.1 – это задание базового уровня сложности предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Задание 3.3. – это задание базового уровня сложности, в котором требовалось заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Задание 5.2 - это задание повышенного уровня сложности, которое проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные

на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «География»:

- формирование у обучающихся умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения;
- формирование способности использовать знания о географических законах и закономерностях;
- формирование умения представлять в различных формах географическую информацию.

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	47,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

ЗА КУРС 8 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 8 классах

В написании ВПР по обществознанию осенью 2022 года за курс 7 класса принял участие 25 обучающихся МБОУ Школы №6 г.о. Самара.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно - графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.3, 5.3, 7.1

оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка или в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показано в таблице:

*Распределение участников по полученным балам
(статистика по отметкам)*

Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
25	0	0	13	52	12	48	0	0

Не преодолевших минимальный порог для получения удовлетворительной отметки нет.

По итогам ВПР в 2022 году 13 обучающихся (52%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 12 обучающихся (48%).

Отметку «5» получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» написали работу по географии 12 обучающихся (48%).

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности обучающихся по географии (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Уровень обученности и качество обучения

по географии обучающихся 8 классов

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
100	48

Анализ таблицы позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой:

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	% выполнения г.о. Самара	% выполнения РФ	% выполнения МБОУ Школа №6 г.о. Самара

<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.</p>	3	87,75	81,67	54,67
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения</p>	1	67,41	59,76	88

<p>ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.</p>				
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p>	2	69,84	65,84	70

<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p>	2	34,62	27,83	46
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты,</p>	2	70,35	63,73	72

<p>процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>				
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение</p>	2	61,41	56,05	80

<p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>				
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение</p>	<p>2</p>	<p>51,73</p>	<p>44,95</p>	<p>64</p>

<p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>				
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать</p>	2	63,19	55,7	68

<p>источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>				
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную</p>	2	71,87	64,02	66

в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.				
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	43,57	33,58	64
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	50,38	41,44	72

<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	49,42	41,2	52
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.</p>	2	55,05	47,66	42
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	44,28	37,57	48

<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	1	44,8	36,84	72
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.</p>	1	39,14	32,93	48
<p>7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.</p>	2	76,12	72,19	52

<p>7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.</p>	2	61,09	55,22	38
---	---	-------	-------	----

Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся, были связаны с заданиями 2.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.

Задание 2.2 базового уровня сложности направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.

Задание 4.3 повышенного уровня сложности направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание ориентировано на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

В задании 5.2 базового уровня сложности обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об

особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «География»:

- формирование умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации; умение различать изученные географические объекты;
- формирование умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления, владения понятийным аппаратом географии;
- формирование способности использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- формирование умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 29. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	89%
2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.	91,5%
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	75%
4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	95%

инструментами.	
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	73%
6. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.	61%
7. Царство Растения. Царство Животные.	91%
8. Среда жизни	89%
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	83%
10. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	68%

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по биологии показывает, что более 80 % обучающихся успешно справились с заданием 1 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 2 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 4 (Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 7 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 8 (Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных), 9 (Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды).

Задания базового уровня, вызвавшие затруднение: 3 (Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 5 (Формирование первоначальных систематизированных представлений об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости), 6 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 10 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ ВПР по биологии 7 класс (за 6 класс) - 2022-2023 учебный год.

Выполнило – 37 учеников.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–25

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.1,1.2,1.3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	61%
2.1,2.2 Клеточные и неклеточные формы жизни. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	78%
3. Царство Растения. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	76%
4.1,4.2,4.3 Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.	68%
5. Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.	95%
6. Классификация организмов. Принципы классификации.	57%
7. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.	100%
8.1,8,2 Причинно-следственные связи, логическое рассуждение,	81%

умозаключение. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	
9. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	68%
10. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	97%

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по биологии показывает, что более 80 % обучающихся успешно справились с заданием 2 - умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека; 3 - умение проводить таксономическое описание цветковых растений; 5 - умение читать и понимать текст биологического содержания, знание типичных представителей царств растений, грибов; 7 - умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; 8 - умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности; 10 - умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания, находить местоположение организмов.

Задания, вызвавшие затруднение: 1 - направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий; 4 - направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию; 6 - проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; 9 - проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Рекомендовано внести необходимые изменения в рабочие программы по предмету биология и усилить работу над формированием выше перечисленных умений.

Анализ ВПР по биологии 7 класс (за 6 класс) - 2022-2023 учебный год.

Выполнило – 37 учеников.

Назначение ВПР по учебному предмету «**биология**» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–25

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.1,1.2,1.3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	61%
2.1,2.2 Клеточные и неклеточные формы жизни. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные	78%

организмы.	
3. Царство Растения. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	76%
4.1,4.2,4.3 Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.	68%
5. Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.	95%
6. Классификация организмов. Принципы классификации.	57%
7. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.	100%
8.1,8,2 Причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	81%
9. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	68%
10. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	97%

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по биологии показывает, что более 80 % обучающихся успешно справились с заданием 2 - умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека; 3 - умение проводить таксономическое

описание цветковых растений; 5 - умение читать и понимать текст биологического содержания, знание типичных представителей царств растений, грибов; 7 - умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; 8 - умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности; 10 - умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания, находить местоположение организмов.

Задания, вызвавшие затруднение: 1 - направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий; 4 - направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию; 6 - проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; 9 - проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Рекомендовано внести необходимые изменения в рабочие программы по предмету биология и усилить работу над формированием выше перечисленных умений.

Анализ ВПР по биологии 9 класс (за 8 класс) - 2022-2023 учебный год.

Выполнило – 37 учеников.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из

заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям. **Максимальный первичный балл – 29.**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Биология – наука о живых организмах. Здоровье человека и его охрана	96%
2. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы	85%
3.1,3.2 Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека.	78%
4.1,4.2 Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	85%
5.1,5.2 Существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	65%
6.1,6.2 Умение выявлять отличительные признаки биологических объектов.	67%
7.1,7.2 Нейрогуморальная регуляция функций организма.	87%
8.1,8,2 Взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	78%
9.1,9.2 Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от	65%

животных.	
10.1,10,2 Взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными.	54%

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по биологии показывает, что более 80 % обучающихся успешно справились с заданием 1 - предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки, проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; 2 - знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи; знание мер профилактики заболеваний. 3 - умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека; 4 - знание тканевого уровня организации организма человека, умение узнавать по изображениям животные ткани, знание свойств и особенностей строения одной из них; 7 - умение работать с изображением строения органа, знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа; 8 - я умение выстраивать иерархию организации организма человека, особенностей строения одного из уровней организации.

Задания, вызвавшие затруднение: 5 - знание строения и функционирование клетки, умение определять структуру клетки по её описанию; 6 - умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы; 9 - умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях; 10 - умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Рекомендовано внести необходимые изменения в рабочие программы по предмету биология и усилить работу над формированием выше перечисленных умений.

Анализ ВПР по учебному предмету физика

Учитель Корчагина С.А.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики,

термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Структура проверочной работы

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 2,7.9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Номер задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	80%
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или	84%

	закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	
3	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	94%
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	63%
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	68%
6	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	68%
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	58%
8	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	63%
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	21%
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,	5%

	коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	0 %

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по физике показывает, что более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями

1, 2, 3, 5, 6, 7.

Задания базового уровня, вызвавшие затруднение: 8 (решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты). Задание повышенного уровня 10 (решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины), 11 (анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты

наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализ условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендовано внести необходимые изменения в рабочие программы по предмету физика и усилить работу над формированием следующих умений:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты).

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины)

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализ условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ ВПР по учебному предмету физика

Учитель Микостина С.А.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов (по программе 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Структура проверочной работы

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-7	8-10	11-18

Номер задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	100%
2	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи	61%

	(теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	
3	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	94%
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	50%

5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	100%
6	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	83%
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	89%
8	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	50%
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и	67%

	формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	50%
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять	22 %

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
--	--

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по физике показывает, что более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями

1, 3, 5, 6, 7

Задания базового уровня, вызвавшие затруднение: 2 (распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений), 4 (решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива)

Задание повышенного уровня 10 (решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины и высокого уровня 11 (анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов) вызвали особые затруднения.

Рекомендовано внести необходимые изменения в рабочие программы по предмету физика и усилить работу над формированием следующих умений:

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать

краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.
- Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.
- **Структура проверочной работы**
- Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности На выполнение ВПР отводилось 90 минут. Задания 1-6 проверяли уровень сформированности базовых химических компетенций. При выполнении этих заданий обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание

ключевых элементов содержания (химических понятий, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению химических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять химические знания в простейших практических ситуациях. Задания 7-9 направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне из различных разделов химии. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Полностью правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

- Система оценивания выполнения всей работы
- Максимальный первичный балл за выполнение работы – 36. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

•

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1 • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. (Б) 	55%
2. • различать химические и физические явления; <ul style="list-style-type: none"> • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; 	68%

<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. (Б) 	
<p>3. • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества (Б) 	93%
<p>4. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров. (П) 	77,27%
<p>5. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (Б) 	25%
<p>6. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; 	90%

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. <p>(II)</p>	
<p>7. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; <ul style="list-style-type: none"> • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении 	85%

проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах (П)	
8. • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. (Б)	95,45%
9. •соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (Б)	100%

Девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 9 класса. Анализ работы показал результаты менее 50% в 5 задании.

План работы учителя по устранению пробелов знаний у обучающихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей.
2. Систематизировать работу обучающихся по решению задач.

3. Активизировать внимание на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить обучающихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.