

педагогов школы, методик ЛСУДО Фокина С.

9. Провести мониторинговые исследования семейных триада в год
руководителем МО, учителями - предметники
10. Провести семинар. Результаты и выводы мониторинговых исследований по итогам I полугодия 2015г.
январь 2016г.
заместитель директора по ЧВР Фасенова Н.С.
Заведующая М.А., методик школы Вавилова Т.
руководитель М.О.
11. Подписать педагогов по итогам полугодия.
директор школы. Кручинина С.А.

Председатель педагогического совета
Секретарь педагогического совета

Протокол №222

заседания педагогического совета школы

от 29 марта 2016г.

"Психологические возможности отношения в семье
участников учебно-воспитательного процесса."

Повестка.

1. Вступительное слово директора школы Кручинной С.
2. Практико-педагогическая работа в группах.
3. Вступление по теме педагогического совета главного специалиста городского центра "Семья" Монкопеевой Елены Генриховны.
4. Чайная.
5. О создании школьного Спортивного Клуба (ШСК).
1. По первому вопросу выступила директор школы Кручинина Светлана Александровна, которая пояснила причину обращения педагогического совета к обсуждаемой теме - серьезные психологические ошибки педагогов в взаимодействии с детьми коллектива, с коллективом родителей, а также в взаимодействии индивидуальных отношений с родителями и учащимися, друг с другом.
2. Работа организована работа в 4-х группах:
а) 1ая и 2ая группы получили задание по теме: "В безынтересном классе коллектив"

или индиргентно позиремо заведем 2-3 маме,
но конфликтующие с классной руководительницей.
вопрос: как выстроить работу с коллективом родителей?

и 4ая группа получили задание по теме:
"Исконный классный коллектив" (5-8 классы) разведены
на 5 групп, плохо контактирующие друг с
другом. Вопрос: как выстроить работу с классом классному
руководителю?

Важные позиции своей группы педагоги больше
не у аудитории, чтобы можно было сравнить
лично позицию каждой группы по заданной
теме и сравнить коллективности и обсудить ее
смысл.

Акцентировали решение проблем каждой груп-
пы методами школы Т.Н. Вавилова и
от Центра "Семья" Б.Т. Понкопева.

новыми докладом педагога выступила
Понкопева.

Акцентировали к первой проблемной ситуации:
если в классе несколько группировок, которые кон-
фликтуют между собой, необходимо выявить лидеров,
действовать социальными и выстроить конструктив-
ные отношения с лидерами. Следующий этап работы
как к помощникам в решении проблемы класса,
взять к сотрудничеству и выразить благодар-
ность за помощь.

не проведение социальными лучше воспользова-
ться помощью психолога. Действительно сказать, что
дети социальное исследование. Результаты
исследования психолог сообщают классному руководи-
телю и при необходимости дать комментарий.

Акцентировали ко второй проблемной ситуации:
в решении конфликта можно поговорить с каж-
дой проблемной мамой в отдельности, чтобы выявить
то, что она хочет. Не исключено, что желания мамы
и не совпадают. В разговоре классной руководитель-
нице проявить заинтересованность в желаниях мамы,
выяснить общую цель и классной руководительнице и
родителям, чтобы ребенок учился хорошо и чувствовал
себя в классе психологически комфортно.
использовать родительское собрание для урегулирова-
ния конфликта с проблемными родителями. Следует
идти только в тех случаях, когда индивидуальная беседа не
приводит к позитивным результатам, и Родители, чтобы
родителям мамы получить внимание и признание
действительности создания проблемы и демонстрация невоз-
можности их решения.

на родительских собраниях классной руководительнице
предложить родителям вместе разработать



правила и традиции класса. Правила и традиции урегулирование конфликтов между детьми, а эти помощи сделать отношения теплее, и в будущем приходить в класс с удовольствием. В классах можно быть разные традиции. Традиции можно взять за основу какие-то семейные традиции (Традиции мамы) и предложить, опираясь на создать традиции класса. Предложение родителям классные руководители должны обсудить с детьми в классном часе, чтобы дети приняли правила и цели как свои. Если родители знают правила и цели класса, в котором учится ребенок, они могут помочь ему их освоить.

Большую помощь в практической работе педагог оказывали центр "Семья особенно, если он работает по конкретной проблемной ситуации, переживая данное место и времени подробно. Хотелось бы отметить уже традиционное тесное взаимное сотрудничество между школой и центра "Семья": это выход на родительской лектории в конкретную тему и дальнейшее индивидуальное ситуации, совмещая тему родителей.

С комментарием конкретные психолого-педагогические проблемы, существующие сегодня в школе, выступил директор, дав оценку происходящему в общении учителей учебно-воспитательного процесса с Кручинина С.А так же напомнил всем педагогам необходимо придерживаться этики педагогического общения, что нами принята. Декларация педагогов "Лапачовской", которой все даются неукоснительно держивались.

Заключив докладчиков педагогов, приглашен специальный городского центра "Семья" Понкопева Елены Григорьевны педагогов комитета, что

- на сегодняшний день в нашей образовательной организации:
- 80% детей удовлетворены качеством образования
- 70% родителей удовлетворены качеством образования

Но тем не менее существуют проблемы в общении в общении между личностями детей всех участников учебно-воспитательного процесса

На основании вышеизложенного Педагогов постановляет:

1. 1. Всем педагогам в своей работе неукоснительно придерживаться в общении Декларации Педагогов "Лапачовской"; психологически грамотно вести





отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

1. В день проведения общешкольного родительского собрания по параллелям в обязательном порядке присутствовать на нем классному руководителю и проводить родительское собрание в своем классе
Отвественные Т. В. Волова, Е. В. Герсова.

2. Т. В. Воловой вести на общешкольные родительские собрания протокол присутствия родителей по каждой классу отдельно.

Все классные родительские собрания неукоснительно вести с обязательным оформлением протокола и на каждое планировать актуальную для данного класса педагогическую тему.

Ввести в практику мониторинг методической работы педагогов и учащихся 5-11 классов (набор карт текущего года); учитывать его итоги при подготовке и введении в действие ЦМК. Отвественные: Герсова - зам. директора по ВР, В. В. Дунаев - учитель физ. р/м.

Председатель совета 
Секретарь совета 

Протокол №223

задания педагогического совета школы
от 18 мая 2016г.

Повестка:

О допуске к выпускным экзаменам учащиеся 9-х и 11-ых классов.

О допуске к выпускным экзаменам учащиеся 9-х и 11-ых классов.

1.1. Слушали классных руководителей 11-х классов: Серову Т. В. - 11 М класс, Сидорову Л. И. - 11 С класс
На начало учебного года в 11-х классах было 59 человек, на конец - 59 человек

из них 5 закончили - 6 чел, на 5 и 4 - 18 чел.
Все учащиеся успевают по всем предметам.

