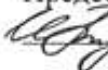




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов
им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
прикладных предметов
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.
Председатель МО
/Букреева И.А./

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР
/Золотовская М.А./
01.09. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
/Кручинина С.А./
01.09.2021 г.
(Приказ № 373-од
от 01.09.2021)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Основное общее образование

5 - 8 класс

Уровень программы: базовый

Программу разработали:

Букреева Ирина Альфредовна,

учитель технологии

высшей квалификационной категории,

Бегларян Наталья Владимировна,

учитель технологии

Самара, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена для учащихся 5, 6, 7, 8 классов (210 часа) на основе следующих нормативных документов:

- Закон об образовании № 273-ФЗ ОТ 29.12. 2012 г.;
- ФГОС ООО;
- примерной основной образовательной программы ООО;
- ООП ООО МБОУ Школа №6 г.о. Самара, утверждённой в 2018 г.;
- примерной программой по предмету в соответствии с ФГОС: Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015 г.
- авторской рабочей программой Е. С. Глоzman, Е.Н. Кудакoва. Технология. 5-9 классы: – М.: Дрофа, 2019.

Программа реализуется в предметной линии учебников «Технология» для 5—9 классов, которые подготовлены авторским коллективом (Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакoва и др.).

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников и направлена на знакомство обучающихся с миром технологий и способами их применения в общественном производстве, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук; обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин; отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры; ориентирована на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

формирование проектно-технологического мышления обучающихся;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения по учебному предмету «Технология»

Программа курса предполагает достижение выпускниками 8 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учащимися программы:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

– самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

– развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

– осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

– становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной

социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Блок	Раздел	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:	Современные технологии и перспективы их развития	<ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы; - производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области; - осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.
Блок «КУЛЬТУРА»	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; - определять цели проектирования субъективно нового продукта; - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в заданной ситуации; - готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления (например, дизайн-мышление, ТРИЗ и др.); - описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения, инструкций и иной технологической документации; - выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования; - планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; применять базовые принципы управления проектами; - проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора; - оценивать условия применимости технологии, в т.ч. с позиций экологической защищенности; - применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места 	<ul style="list-style-type: none"> - модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с потребностью /задачей деятельности; - в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию изготовления на основе базовой технологии; - технологизировать личный опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации; - оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

		<p>с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, самостоятельно проверять прогнозы; - в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения нового материального или информационного продукта; - выполнять изготовление материального продукта с заданными свойствами на основе технологической документации с применением элементарных и сложных рабочих инструментов /технологического оборудования; включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), согласно задачам собственной деятельности /на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; - следовать технологическому процессу, проводить оценку и испытание полученного продукта; - выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации). 	
<p>Блок «ЛИЧНОСТНЫЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу; - характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития; - разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; - анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; - анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития; - характеризовать группы предприятий региона проживания; - получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и

	ния	программ и реализацией тех или иных видов деятельности.	<i>перспективах развития регионального и мирового рынка труда.</i>
--	-----	---	--

Формы диагностических процедур:

- 1) Устный опрос;
- 2) Письменный опрос;
- 3) Тестирование;
- 4) Практическая деятельность;
- 5) Творческое задание;
- 6) Проектная \ исследовательская работа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология	Целевой ориентир	Основной вид деятельности
Технология проблемного обучения	развитие интеллектуальных способностей;	поисково-исследовательская
Технология развивающего обучения	развитие теоретического мышления,	учебно-познавательная
Технология развития критического мышления	развитие критического мышления	аналитическая
Технология учебно-группового сотрудничества	развитие коммуникативных способностей	коллективно-распределительная
Технология личностно-ориентированного обучения	развитие субъективности	субъектная
Технология модульного обучения	развитие способности самостоятельно учиться	самостоятельная учебная работа
Технология проектного обучения	развитие способности реализовывать замыслы, решать проблемы и задачи	проектная
Технология игрового обучения	развитие познавательной активности	игровая

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

5 класс	✓ Учебник: Технология: 5 класс: учебник/ Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — М.: Дрофа, 2020. — 320 с. ✓ ЦОР: Российская электронная школа (РЭШ), LearningApps.org
6 класс	✓ Учебник: Технология: 6 класс: учебник/ Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — М.: Дрофа, 2018. — 319 с. ✓ ЦОР: Российская электронная школа (РЭШ), LearningApps.org
7 класс	✓ Учебник: Технология: 7 класс: учебник/ Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — М.: Дрофа, 2019. — 365 с. ✓ ЦОР: Российская электронная школа (РЭШ), LearningApps.org
8 класс	✓ Учебник: Технология: 8-9 класс: учебник/ Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — М.: Дрофа, 2019. — 381 с. ✓ ЦОР: Российская электронная школа (РЭШ), LearningApps.org

Содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, которая обеспечивает возможность вариативного и уровневого освоения образовательных модулей рабочей программы.

Модуль «Производство и технологии»;

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»;

Модуль «Компьютерная графика, черчение»;

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»;

Модуль «Робототехника»;

Модуль «Автоматизированные системы».

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях.

Технологические тематики изучения (модули, формирующие сквозные технологические компетенции) в общеобразовательной программе структурированы с учетом возрастных особенностей обучающихся следующим образом:

Плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе, учитывает увеличение сложности изучаемого материала как в течение каждого учебного года, так и при продвижении от 5 к 8 классу, исходя из возрастных особенностей обучающихся. Технология в основной школе изучается с 5 по 8 класс. Общее число учебных часов— 210, из них по 70 ч (2 ч в неделю) в 5, 6 классах и по 35 ч (1 ч в неделю) в 7, 8 классах.

Содержание рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, состояние материально-технического обеспечения образовательного учреждения, с учётом оснащённости учебных мастерских и специфику научно-технологического развития региона формируется в рамках комбинированного содержания (неделимого по гендерному признаку и по содержательным линиям).

В соответствии с учебным планом МБОУ Школы №6 г.о. Самара на изучение технологии в 7 и 8 классе отводится 35 часов в год и с учётом специфики г.о. Самары и Самарской области как индустриального региона для развития инновационной экономики необходима подготовка высококвалифицированных специалистов для региональных промышленных предприятий. Графическая подготовка является фундаментальной при реализации инженерно-технологического образования. С целью обеспечения должного уровня развития графической культуры выпускников увеличивается количество учебных часов в 8 классе на изучение раздела «Основы дизайна и графической грамоты». Замена произведена за счет часов на изучение разделов «Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов, текстильных материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов», изучение которых по условиям материально-технического оснащения учебного заведения завершено в 7 классе.

Для практических работ, а также проектов учащихся выбираются такие объекты, которые позволяют обеспечить охват всей совокупности изучаемых в программе технологических операций в соответствии с имеющимися возможностями МБОУ Школа №6. При этом учитывается посильность объекта труда для обучающихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность. Практические работы раздела «Технологии обработки пищевых продуктов», выполнение которых по условиям материально-технического оснащения учебного заведения невозможны, выполняются учащимися дома под контролем соблюдения техники безопасности взрослыми и фиксируются в фотографиях и электронном виде.

Содержание учебного предмета «Технология»

Тема 1. Введение в технологию

Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура.

Тема 2. Основы проектной и графической грамоты

Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи.

Тема 3. Основы дизайна и графической грамоты

Основы дизайна. Основы графической грамоты. Геометрические построения. Деление окружности на равные части. Сопряжение. Проецирование. Эскизирование и создание графических документов. Аксонометрические проекции предметов. Построение комплексных чертежей, содержащих сечения и разрезы. Основы компьютерной графики.

Тема 4. Техника и техническое творчество

Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Техническое конструирование и моделирование. Технологические машины. Основы начального технического моделирования.

Тема 5. Современные и перспективные технологии

Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами. Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Строительные и транспортные технологии. Социальные технологии. Лазерные и нанотехнологии. Биотехнологии и современные медицинские технологии

Тема 6. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов

Столярно-механическая мастерская. Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования изделий из древесины. Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины. Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Токарный станок для обработки древесины. Приемы точения на токарном станке по обработке древесины. Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины. Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами. Шиповые столярные соединения. Изготовление изделий с шиповыми соединениями. Основы резания древесины и заточки режущих инструментов. Естественная и искусственная сушка древесины. Соединение заготовок из древесины. Конструирование изделий из древесины. Сборка и отделка деталей из древесины и искусственных древесных материалов.

Тема 7. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов

Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок. Приёмы работы с проволокой.

Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке. Технологический процесс сборки деталей. Измерительный инструмент — штангенциркуль. Рубка и резание металлов. Опиливание металла. Виды соединения деталей из металла и искусственных материалов. Заклёпочные соединения. Пайка металлов. Устройство и назначение токарно-винторезного станка. Управление токарно-винторезным станком. Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке.

Общие сведения о видах стали. Общие сведения о термической обработке стал. Основы нарезания наружной и внутренней резьбы. Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов. Технологические операции соединения тонколистовых металлов. Художественное конструирование изделий в технике просечного и пропильного металла.

Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов

Текстильные волокна. Производство ткани. Ткацкие переплетения. Технологии выполнения ручных швейных операций. Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий. Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины. Технология выполнения машинных швов. Лоскутное шитьё. Основные этапы изготовления

одежды на швейном производстве. Требования к готовой одежде. Конструирование одежды. Построение основы чертежа швейного изделия. Моделирование швейного изделия. Технология изготовления швейного изделия.

Тема 9. Технологии обработки пищевых продуктов

Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания. Физиология питания. Основы рационального питания. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей. Технологии производства круп, бобовых, макаронных изделий и их кулинарной обработки. Технологии производства молока, кисломолочных продуктов и их кулинарной обработки. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. Технология приготовления холодных десертов. Технология производства плодоовощных консервов. Понятие о микроорганизмах. Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы, морепродуктов. Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Виды кулинарной обработки мяса. Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов.

Тема 10. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент. Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. Вязание крючком, спицами. Бисероплетение. Макраме. Домовая пропильная резьба. Основы геометрической резьбы. Плетение из проволоки.

Тема 11. Технологии ведения дома

Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни. Интерьер комнаты школьника. Интерьер комнаты школьника. Технологии ремонта жилых помещений. Оформление интерьера комнатными растениями.

Тема 12. Электротехнические работы. Энергетические технологии. Элементы тепловой энергетики, электротехники, автоматики и робототехники

Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь. Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный токи. Электрические двигатели. Измерительные приборы. Тенденции развития электротехники и электроэнергетики.

Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки. Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Функциональное разнообразие роботов. Протокол связи — настоящее и будущее. Управление роботом. Знакомство с 3D-технологиями.

Тема 13. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности

Разработка и изготовление творческих проектов.

Почасовое планирование по разделам и классам

Разделы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Введение в технологию	4			
Основы проектной и графической грамоты		4		

Основы дизайна и графической грамоты				21
Техника и техническое творчество	3	4		
Современные и перспективные технологии	4	3	2	4
Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	7	8	4	
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	6	8	4	
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	14	10	5	
Технологии обработки пищевых продуктов	14	14	6	
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	8	5	
Технологии ведения дома	2	2	2	
Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	4	3	3	4
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	6	6	4	4
Всего	70	70	35	35

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Введение в технологию	4
2	Технологии обработки пищевых продуктов	14
3	Техника и техническое творчество	3
4	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	7
5	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	14
6	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	6
7	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
8	Технологии ведения дома	2
9	Современные и перспективные технологии	4
10	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	4
11	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	6
	Всего	68

Содержание учебного предмета «Технология». 5 класс

1. Введение в технологию (4 часа)

Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. Основы графической грамоты.

2. Технологии обработки пищевых продуктов (14 часов)

Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология

приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.

3. Техника и техническое творчество (3 часа)

Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Техническое конструирование и моделирование.

4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (7 часов)

Столярно-механическая мастерская. Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования и изготовления изделий из древесины. Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины. Стругание, сверление и соединение заготовок из древесины.

5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (14 часов)

Текстильные волокна. Производство ткани. Технологии выполнения ручных швейных операций. Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий. Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины. Технология выполнения машинных швов. Лоскутное шитьё. Ткацкие переплетения. История швейной машины. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной. Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве. Требования к готовой одежде. Конструирование одежды.

Построение основы чертежа швейного изделия. Моделирование швейного изделия. Технология изготовления швейного изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей. Обработка нижнего и боковых срезов изделия. Контроль качества готового изделия.

6. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (6 часов)

Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок. Приёмы работы с проволокой. Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке. Технологический процесс сборки деталей.

7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)

Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент. Художественное выжигание. Домовая пропильная резьба. Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.

8. Технологии ведения дома (2 часа)

Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни. Оформление кухни.

9. Современные и перспективные технологии (4 часа)

Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.

10. Электротехнические работы. Введение в робототехнику (4 часа)

Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь. Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой.

11. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (6 часов)

Разработка и выполнение творческих проектов.

Учебно-тематический план

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Основы проектной и графической грамоты	4
2	Технологии обработки пищевых продуктов	14

3	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	8
4	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	10
5	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	8
6	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	8
7	Техника и техническое творчество	4
8	Современные и перспективные технологии	3
9	Технологии ведения дома	2
10	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	3
11	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	6
	Всего	70

Содержание учебного предмета «Технология». 6 класс

1. Основы проектной и графической грамоты (4 часа)

Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи.

2. Технологии обработки пищевых продуктов (14 часов)

Основы рационального питания. Физиология питания. Расчёт калорийности блюд. Минеральные вещества. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки. Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. Технология приготовления холодных десертов. Технология производства плодоовощных консервов. Особенности приготовления пищи в походных условиях.

3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (8 часов)

Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Токарный станок для обработки древесины. Работа на токарном станке для обработки древесины. Технологии точения древесины цилиндрической формы. Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами. Шиповые столярные соединения. Изготовление изделий с шиповыми соединениями.

4. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (10 часов)

Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Свойства шерстяных и шёлковых тканей. Ткацкие переплетения. История швейной машины. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной. Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Стиль в одежде. Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве. Требования к готовой одежде. Конструирование одежды.

Конструирование юбок. Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки. Технологическая последовательность изготовления поясных изделий. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка вытачек и складок. Соединение деталей юбки и обработка срезов. Обработка застёжки. Обработка верхнего среза юбки. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка швейного изделия.

5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (8 часов)

Металлы и способы их обработки. Измерительный инструмент — штангенциркуль. Основные способы обработки металлов. Рубка металла и резание металлов. Опиливание

металла. Виды соединения деталей из металла и искусственных материалов. Заклёпочные соединения. Пайка металлов. Технологические операции соединения тонколистовых металлов. Художественное конструирование изделий в технике просечного и пропильного металла.

6. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 часов)

Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы. Бисероплетение. Вязание крючком.

7. Техника и техническое творчество (4 часа)

Технологические машины. Основы начального технического моделирования.

8. Современные и перспективные технологии (3 часа)

Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.

9. Технологии ведения дома (2 часа)

Интерьер комнаты школьника. Технология «Умный дом».

10. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники (3 часа)

Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки. Функциональное разнообразие роботов. Программирование роботов.

11. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (6 часов)

Разработка и выполнение творческих проектов.

Учебно-тематический план

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Технологии ведения дома	2
2	Технологии обработки пищевых продуктов	6
3	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	4
4	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	5
5	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	4
6	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	5
7	Современные и перспективные технологии	2
8	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	3
9	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	4
	Всего	35

Содержание учебного предмета «Технология». 7 класс

1. Технологии ведения дома (2 час)

Принципы и средства создания интерьера дома. Технологии ремонта жилых помещений. Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними

2. Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов)

Понятие о микроорганизмах. Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы. Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши. Физиология питания. Расчёт калорийности блюд. Мясная промышленность. Технологии

обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Виды кулинарной обработки мяса.

3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (4 часов)

Основы резания древесины и заточки режущих инструментов. Приёмы точения на токарном станке по обработке древесины. Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины. Естественная и искусственная сушка древесины. Соединение заготовок из древесины. Конструирование изделий из древесины. Сборка и отделка деталей из древесины и искусственных древесных материалов.

4. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (5 часов)

Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них. Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Стиль в одежде. История костюма. Зрительные иллюзии в одежде. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Методы конструирования плечевых изделий. Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Технология обработки горловины и застёжки плечевого изделия с притачным подбортом.

5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (4 часов)

Устройство и назначение токарно-винторезного станка. Управление токарно-винторезным станком. Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке. Общие сведения о видах стали. Общие сведения о термической обработке стали. Основы нарезания наружной и внутренней резьбы. Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов.

6. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (5 часов)

Вязание спицами. Макраме. Основы геометрической резьбы. Приёмы разметки и техника резьбы треугольников и сияний. Использование плосковыемочной комбинированной резьбы в практических работах и творческих проектах. Плетение из проволоки.

7. Современные и перспективные технологии (2 часа)

Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии

8. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники (3 часа)

Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Электрические цепи со светодиодами.

9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (4 часа)

Разработка и выполнение творческих проектов.

Учебно-тематический план

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Современные и перспективные технологии	4
2	Основы дизайна и графической грамоты	21
3	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	4
4	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	6
	Всего	35

Содержание учебного предмета «Технология». 8 класс

1. Современные и перспективные технологии (4 час)

Социальные технологии. Лазерные и нанотехнологии. Биотехнологии и современные медицинские технологии.

2. Основы дизайна и графической грамоты (21 ч)

Основы дизайна. Основы графической грамоты. Геометрические построения. Эскизирование и создание графических документов. Аксонометрические проекции предметов. Построение комплексных чертежей, содержащих сечения и разрезы. Основы компьютерной графики.

3. Электротехника и автоматика. Робототехника (4 часа) Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный токи. Электрические двигатели. Измерительные приборы. Не разветвлённые и разветвлённые цепи. Электромагнитное реле. Протокол связи — настоящее и будущее. Знакомство с 3D-технологиями.

4. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (6 часов)

Разработка и выполнение творческих проектов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ:

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании учитываются цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний:

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если обучаемый: полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучаемый: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучаемый: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучаемый: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если обучаемый: полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ:

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если обучаемым: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если обучаемым: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или не довыполнена 10-15

%; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если обучаемым: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени не довыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если обучаемым: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени не довыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если обучаемым: не планировался труд, неправильно организовано рабочее место; неправильно выполнялись приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; крайне низкая норма времени; изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и творческих работ

Отметка «5» ставится, если обучаемым: творчески планируется выполнение работы; самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание; умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

Отметка «4» ставится, если обучаемым: правильно планируется выполнение работы; самостоятельно используется знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание; используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

Отметка «3» ставится, если обучаемым: допускаются ошибки при планировании выполнения работы; не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание; затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

Отметка «2» ставится, если обучаемым: не могут правильно спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

Отметка «1» ставится, если обучаемым: не могут спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; отказываются выполнять задания.

При выполнении тестов, контрольных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Отметка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Отметка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Отметка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Сформированность познавательных УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;

	способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Сформированность предметных знаний и способов действия	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Сформированность регулятивных УУД	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных УУД	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы; соблюдены все требования, предъявляемые к содержанию и структуре проектной работы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно

Перечень элементов содержания

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1		Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития
	1.1	Современные и перспективные технологии
	1.2	История и закономерности развития техники
2		Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся
	2.1	Технологии получения и преобразования конструкционных материалов
	2.2	Технологии обработки пищевых продуктов, получения и преобразования текстильных материалов
	2.3	Основы дизайна и графической грамоты, технологии художественно-прикладной обработки материалов
	2.4	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника
	2.5	Перспективные технологии в современном производстве
	2.6	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности
	2.7	Технологии ведения дома

3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	
	3.1	Профориентация и профессиональное самоопределение
	3.2	Особенности регионального рынка труда

Приложение 1

Диагностические материалы. 5 класс

Вид диагностической процедуры	Раздел содержания	Контролируемые элементы содержания
Текущий контроль	2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	2.2. Основы рационального питания
Текущий контроль		2.2. Технологии обработки пищевых продуктов
Текущий контроль		2.1. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов
Текущий контроль		2.2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов
Текущий контроль		2.1. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов
Промежуточный контроль	1. Современные технологии и перспективы их развития. 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	1.1. Современные и перспективные технологии
		2.1. Технологии получения и преобразования конструкционных материалов
		2.2. Технологии обработки пищевых продуктов, получения и преобразования текстильных материалов
		2.3. Основы дизайна и графической грамоты, технологии художественно-прикладной обработки материалов
		2.4. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника
		2.5. Перспективные технологии в современном производстве
		2.6. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности
		2.7. Технологии ведения дома

Диагностические материалы. 6 класс

Вид диагностической процедуры	Раздел содержания	Контролируемые элементы содержания
Текущий контроль	2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	2.2. Основы рационального питания
Текущий контроль		2.2. Технологии обработки пищевых продуктов
Текущий контроль		2.1. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов

Текущий контроль		2.2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов
Текущий контроль		2.1. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов
Промежуточный контроль	1. Современные технологии и перспективы их развития. 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	1.1. Современные и перспективные технологии
		1.2. История и закономерности развития техники
		2.1. Технологии получения и преобразования конструкционных материалов
		2.2. Технологии обработки пищевых продуктов, получения и преобразования текстильных материалов
		2.3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов
		2.4. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника
		2.5. Перспективные технологии в современном производстве
		2.6. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности
		2.7. Технологии ведения дома

Диагностические материалы. 7 класс

Вид диагностической процедуры	Раздел содержания	Контролируемые элементы содержания
Текущий контроль	2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	2.2. Основы рационального питания
Текущий контроль		2.2. Технологии обработки пищевых продуктов
Текущий контроль		2.1. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов
Текущий контроль		2.2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов
Текущий контроль		2.1. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов
Промежуточный контроль	1. Современные технологии и перспективы их развития. 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	2.1. Технологии получения и преобразования конструкционных материалов
		2.2. Технологии обработки пищевых продуктов, получения и преобразования текстильных материалов
		2.3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов
		2.4. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника
		2.5. Перспективные технологии в современном производстве
		2.6. Технологии творческой, проектной и

		исследовательской деятельности
		2.7. Технологии ведения дома

Диагностические материалы. 8 класс

Вид диагностической процедуры	Раздел содержания	Контролируемые элементы содержания
Текущий контроль	2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	2.3. Основы дизайна и графической грамоты
Текущий контроль		2.3. Основы дизайна и графической грамоты
Текущий контроль		2.4. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника
Текущий контроль		2.6. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности
Промежуточный контроль	1. Современные технологии и перспективы их развития. 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	2.3. Основы дизайна и графической грамоты
		2.4. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника
		2.5. Перспективные технологии в современном производстве
		2.6. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности