




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов  
им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара

Программа рассмотрена на  
заседании МО учителей  
прикладных предметов  
Протокол №1  
от «30» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
 /Букреева И.А./

**ПРОВЕРЕНО:**

Зам. директора по УВР  
 /Золотовская М.А./  
«01» сентября 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
 /Кручинина С.А./  
«01» сентября 2021 г.  
(Приказ № 373-од  
от 01.09.2021)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по основам безопасной жизнедеятельности

основное общее образование  
7-9 класс  
Уровень программы: базовый

**Программу разработал:**  
Шакирова Галия Юнусовна,  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории

Самара, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасной жизнедеятельности на уровень основного общего образования

(7-9) составлена на основе следующих документов:

- Закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- ФГОС ООО,
- примерная основная образовательная программа ООО,
- ООП ООО МБОУ Школа №6 утвержденная в 2018 г.,
- примерная программа по предмету в соответствии с ФГОС.,
- Авторская программа Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9-е классы. – М.: Просвещение, 2021.. — 61 с.

Рабочая программа реализуется в учебниках «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 - 9 классов.

<b>7 класс</b>	Учебник: Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. – М.: Просвещение, 2021.
<b>8 класс</b>	Учебник: Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – М.: Просвещение, 2021.
<b>9 класс</b>	Учебник: Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. – М.: Просвещение, 2021.

Обстановка, складывающаяся в стране в области национальной безопасности, в связи с реальными внешними и внутренними угрозами и чрезвычайной ситуацией биолого-социального характера пандемией, потребовала пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с социальными ситуациями — экстремизмом и терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Рабочая программа отражает модульную структуру содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В своей предметной ориентации программа направлена на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Предмет ОБЖ предназначен для решения следующих задач:

– освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

– обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

– развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования может осуществляться по двум вариантам.

Обучение организуется и проводится с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 102 ч).

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

- Устный опрос
- Зачёт
- Письменный опрос:
- ✓ Самостоятельная работа: фронтальная, групповая, индивидуальная

- ✓ Тестовые задания: на бумажных носителях, машинный (программированный) контроль – тесты на сайте ЯКласса
- ✓ Графические работы: схемы, графики, графические рисунки, рисунки изучаемого объекта, диаграммы
- ✓ Практическая работа
- ✓ Контрольная работа

### Реализуемые образовательные технологии

Технология	Целевой ориентир	Основной вид деятельности
Технология проблемного обучения	развитие интеллектуальных способностей;	поисково-исследовательская
Технология развивающего обучения	развитие теоретического мышления,	учебно-познавательная
Технология развития критического мышления	развитие критического мышления	аналитическая
Технология учебно-группового сотрудничества	развитие коммуникативных способностей	коллективно-распределительная
Технология личностно-ориентированного обучения	развитие субъективности	субъектная
Технология модульного обучения	развитие способности самостоятельно учиться	самостоятельная учебная работа
Технология проектного обучения	развитие способности реализовывать замыслы, решать проблемы и задачи	проектная
Технология игрового обучения	развитие познавательной активности	игровая

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В РАМКАХ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учебник: Учебник: Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс. – М.: Просвещение, 2021.</li> <li>✓ ЦОР: ЯКласс, Интернет-урок, Российская электронная школа (РЭШ)</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учебник: Учебник: Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. – М.: Просвещение, 2021.</li> </ul>

	✓ ЦОР: <b>Якласс</b> , Интернет-урок, Российская электронная школа (РЭШ)
<b>9 класс</b>	✓ Учебник: Учебник: Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. – М.: Просвещение, 2021. ✓ ЦОР: <b>Якласс</b> , Интернет-урок, Российская электронная школа (РЭШ)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

КЛАСС	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;</li> <li>• правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;</li> </ul> </li> <li>• о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.</li> </ul> </li> <li>• в каких случаях оказывается первая помощь пострадавшему; кто имеет право оказывать эту помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;</i></li> <li>• <i>принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;</i></li> <li>• <i>действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;</i></li> <li>• <i>пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</i></li> <li>• <i>оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.</i></li> <li>• <i>обеспечению личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</i></li> <li>• <i>подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;</i></li> <li>• <i>выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.</i></li> </ul>
Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала в <u>ПРИЛОЖЕНИИ №1</u>		
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое здоровый образ жизни;</li> <li>• что такое личная гигиена;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>какие факторы определяют здоровье; что такое физическое и духовное здоровье;</i></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в чем состоит профилактика вредных привычек;</li> <li>• что инфекционные заболевания очень опасны; какие существуют пути передачи инфекции;</li> <li>• какие чрезвычайные ситуации относятся к природным, в чем их отличие от других чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• какие опасности могут подстергать отдыхающих на водоёмах; как избежать опасностей на воде;</li> <li>• какие правила нужно соблюдать для предупреждения пожаров; как вести себя в случае возгорания предметов и объектов;</li> <li>• как вести себя на различных видах транспорта;</li> <li>• какие чрезвычайные ситуации относятся к техногенным; что такое химически опасное вещество (АХОВ); каковы правила безопасного поведения в зараженной местности;</li> <li>• в каких случаях оказывается первая помощь пострадавшему; кто имеет право оказывать эту помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое инфекционные заболевания, как они возникают, чем они опасны и как можно защититься от инфекции;</li> <li>• какие природные явления могут вызвать чрезвычайные ситуации; какие чрезвычайные ситуации относятся к биолого-социальным и каковы их источники;</li> <li>• как правильно организовать безопасный отдых на водоеме; каковы особенности водных походов, правила их безопасной организации;</li> <li>• что входит в понятие «пожарная профилактика»; какова структура Государственной противопожарной службы;</li> <li>• почему железнодорожные пути являются объектом повышенной опасности; правила поведения на различных видах транспорта;</li> <li>• Что такое техносфера и техногенная чрезвычайная ситуация; какие процессы могут быть источниками техногенных катастроф;</li> <li>• В каких случаях оказывается первая помощь; каков порядок помощи и применяемые средства.</li> </ul>
<p>Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала в <u>ПРИЛОЖЕНИИ №2</u></p>		
<p><b>9 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что здоровье – это совокупность факторов, позволяющих жить полноценной жизнью, достигать поставленных целей и строить планы на будущее;</li> <li>• что семейные отношения в нашем государстве регулируются Семейным кодексом Российской Федерации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• какие определения здоровья можно найти в справочной литературе; какие три фактора являются составляющими понятия «здоровье»;</li> <li>• какие положения закреплены в Семейном кодексе Российской Федерации»</li> <li>• каковы основные положения военной политики нашего</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что проблемы военной безопасности всегда стоят на повестке для нашего государства;</li> <li>• что загрязненные воздух, вода, почва, попадая в окружающую среду, в организм человека, ставят под угрозу существование не только биосферы, но и самого человечества;</li> <li>• что каждый гражданин, приобретая товар или получая услугу (становясь потребителем), имеет права;</li> <li>• что терроризм во всех его проявлениях представляет одну из самых серьезных угроз человечеству;</li> <li>• что общение в социальных сетях бывает небезопасным; главную опасность представляют запрещенные законом сайты деструктивных сообществ, пропагандирующих насилие, жестокость и др.;</li> <li>• что такое гражданская оборона; какие задачи решает МЧС России в деле защиты населения.</li> </ul>	<p><i>государства , внешние или внутренние военные опасности для России, стратегические цели обороны страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>что такое экологический риск и допустимые нормы концентрации вредных веществ; как происходит загрязнение окружающей среды и средства и способы борьбы с загрязнениями;</i></li> <li>• <i>в каком нормативном документе прописаны права потребителей; в чем состоит система контроля за соблюдением закона;</i></li> <li>• <i>что такое Общегосударственная система противодействия терроризму, её задачи, направления;</i></li> <li>• <i>что такое агрессия; какими приёмами манипулирования сознанием подростков пользуются сообщества экстремистской направленности; как противостоять манипулированию в информационной среде;</i></li> <li>• <i>что такое система РСЧС; как действует система РСЧС: структура и функции.</i></li> </ul>
<p>Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала в <u>ПРИЛОЖЕНИИ №3</u></p>		

### Тематическое планирование

Всего: **102 часа** из них:

7 класс – **34 часа**

8 класс – **34 часа**

9 класс – **34 часа**

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>7 класс</b> (34 часа)		
1.	Как улучшить отношения с окружающими	5

2.	Безопасность в повседневной жизни	3
3.	Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	2
4.	Безопасность в криминогенных ситуациях	2
5	Терроризм - угроза обществу и каждому человеку	5
6	Чрезвычайные ситуации природного характера	7
7	Природные пожары	2
8	Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4
9	Первая помощь и правила её оказания	4
<b>8 класс</b> (34 часа)		
1.	Здоровье и здоровый образ жизни	5
2.	Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера	6
3.	Безопасность в быту	4
4	Безопасность на дороге и на транспорте	4
5	Безопасность в учебном и производственном процессе	2
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	8
7	Оказание первой помощи	5
<b>9 класс</b> (34)		
1.	Здоровье и здоровый образ жизни	5
2.	Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе	4
3.	Антропогенное слияние на окружающую среду и безопасность	2
4.	Защита прав потребителей в Российской Федерации	4
5.	Безопасность в Интернете	4
6.	Противодействие экстремизму и терроризму	5
7	Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры	2
8	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	3
9	Оказание первой помощи	5

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**

#### **Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.*

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

*Советы на всю жизнь.*

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

#### **Как улучшить отношения с окружающими**

*Стресс и стрессовые ситуации.*

*Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.*

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

*Конфликт — особенности общения.*

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

*Безопасность в социальных сетях.*

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду).

Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

#### **Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры**

*«Колумбайн» и «скулишутинг» — опасные враги общества.*

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

*Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.*

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся.

Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

### **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

#### **Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству**

*Что такое экстремизм.*

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

*Терроризм — крайняя форма экстремизма.*

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

*Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.*

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

#### **Терроризм — угроза обществу и каждому**

*Как государство борется с терроризмом.*

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

*Особенности современного терроризма.*

*Виды современной террористической деятельности.*

*Телефонные террористы.*

*Как не стать пособником террористов.*

Как действуют вербовщики террористических организаций.

Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

*Формирование антитеррористического поведения.*

**Противодействие экстремизму и терроризму**

*Терроризм — угроза национальной безопасности России.*

*Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.*

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности»,

«О противодействии терроризму» и другие документы.

*Общегосударственное противодействие терроризму.*

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

*Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.*

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.

Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

*Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.*

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Безопасность в информационной среде**

*Что такое информационная среда.*

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

*Безопасное использование информационных ресурсов.*

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

**Безопасность в Интернете**

*Информационная безопасность.*

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

*Компьютерная играмания.*

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

*Деструктивное поведение в социальных сетях.*

*Как не стать жертвой кибербуллинга.*

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

*Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.*

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

### **Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях**

*Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.*

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

*Безопасное поведение на водоёмах.*

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

*Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.*

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

### **Безопасное поведение на природе**

*Безопасное поведение в туристских походах.*

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

*Виды туристских походов.*

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

*Как ориентироваться на местности.*

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

*Подготовка к проведению туристского похода.*

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

*Приметы, по которым можно определить погоду.*

*Как развести костёр при разной погоде.*

*Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.*

*Если в лесу вас застигла гроза.*

*Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.*

### **Правила безопасного поведения в различных видах походов**

*Советы на всю жизнь.*

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

*Лыжные походы.*

Особенности снаряжения. Организация движения.

*Горные походы.*

Организация движения при подъёме и спуске.

Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.

*Плавучие средства.* Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

### **Безопасное поведение при автономном существовании**

Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Организация ночлега при автономном существовании.

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу.

Очистка и обеззараживание воды.

Как подать сигналы бедствия.

Различные средства аварийной сигнализации.

### **Опасные встречи в природных условиях**

*Безопасность при встрече с дикими животными.*

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

*Безопасность при встрече со змеей.*

*Защита от комаров, мошки и других насекомых.*

*Профилактика клещевого энцефалита.*

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

### **Чрезвычайные ситуации природного характера**

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Извержения вулканов. Оползни, обвалы.

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами.

Защита от снежных лавин.

### **Природные пожары**

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»**

### **Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека**

Химические производства и связанные с ними опасности.

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Ядерные объекты и их опасности.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Гидротехнические сооружения и их опасности.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

### **Первая помощь и правила её оказания**

*Основные правила оказания первой помощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.*

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

*Первая помощь при отравлениях.*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

*Первая помощь при травмах.*

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Важность своевременного оказания первой помощи.



*Первая помощь при электротравме.*

*Первая помощь при кровотечении.*

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

*Первая помощь при ушибах и переломах.*

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

Способы транспортировки пострадавшего.

### **Первая помощь в природных условиях**

Народные средства первой помощи.

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травматических повреждениях.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа.

Иммобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.

Психологическая поддержка пострадавшего.

### **Оказание первой помощи**

Значение первой помощи при неотложных состояниях.

Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

Оказание первой помощи при травмах.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Действия по удалению инородного тела.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»**

### **Безопасность в криминогенных ситуациях**

Как избежать встречи с преступником.

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.

Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

Как избежать встречи с наркоторговцем.

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

### **Безопасность в учебном и производственном процессах**

Безопасность на уроках и переменах.

Безопасность на практических занятиях.

### **Защита прав потребителей в Российской Федерации**

Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

Замена товара ненадлежащего качества.

Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

## **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий**

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте.

Меры радиационной защиты населения.

Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов.

Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Виды и способы эвакуации населения.

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерные сооружения для защиты населения.

Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

**Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе**

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

### **МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

#### **Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность**

Источники загрязнения окружающей среды.

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод.

Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой.

Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

### **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

Гражданская оборона.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

Деятельность МЧС России. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. Основные функции РСЧС. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

### **Нормы и дидактические критерии оценивания обучающихся по ОБЖ:**

Устный ответ

«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ обучающийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий;</li><li>➤ полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;</li><li>➤ чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;</li><li>➤ строит ответ по собственному плану;</li><li>➤ сопровождает рассказ новыми примерами;</li></ul>
-----	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ответ самостоятельный;</li> <li>➤ может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;</li> <li>➤ раскрыто содержание материала;</li> <li>➤ правильно даны определения, понятия и использованы научные термины;</li> <li>➤ ответ самостоятельный;</li> <li>➤ определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов; ученик допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса биологии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>➤ усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;</li> <li>➤ не всегда последовательно, определение понятий недостаточно чёткие;</li> <li>➤ допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ученик не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3»;</li> <li>➤ основное содержание учебного материала не раскрыто;</li> <li>➤ не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;</li> <li>➤ допущены грубые ошибки в определении понятий при использовании терминологии; ответ на вопрос не дан.</li> </ul>

### Письменная работа

«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</li> <li>➤ самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;</li> <li>➤ все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих</li> </ul>
-----	---

	<p>получение правильных результатов и выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ соблюдает требования правил безопасности труда;</li> <li>➤ правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;</li> <li>➤ правильно выполняет анализ погрешностей.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выполнены требования к отметке «5», но было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;</li> <li>➤ в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</li> <li>➤ опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.</li> </ul>

Характер ошибок	
<b>Грубые ошибки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ не знает определений основных понятий, законов, правил, основных положений;</li> <li>➤ не умеет выделить в ответе главное;</li> <li>➤ не умеет подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;</li> <li>➤ не умеет определять показание измерительного прибора;</li> <li>➤ нарушает требования правил безопасности труда при выполнении эксперимента.</li> </ul>
<b>Негрубые ошибки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;</li> <li>➤ ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.</li> </ul>
<b>Недочёты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;</li> <li>➤ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков.</li> </ul>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Комплект оборудования и типовой набор наглядных пособий для оснащения кабинета биологии	Регистрационный номер	Год изготовления, изготовитель
1.	Принтер с чёрно-белой печатью	310134187	
2.	Телевизор	10104061	
3.	DVD-плеер	10104058	
4.	Интерактивная доска	3/б (3) (408)	
5.	Проектор	3/б – 3 - 645	
6.	Компьютер учителя	510104013	

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 7 класс

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<p><b>Входная</b> по теме 1: «<u>Как улучшить отношения с окружающими</u>» (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта</u>: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	2.4 Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства
<p><b>Промежуточная</b> по теме 5: «<u>Терроризм - угроза обществу и каждому человеку</u>» (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>3 варианта</u>: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	1.3 Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников
<p><b>Итоговая</b> <u>Тема 8 «Чрезвычайные ситуации</u></p>	2.5 Классифицировать мероприятия и

биолого-социального происхождения» (работа с карточками) содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.	факторы, укрепляющие разрушающие здоровье
--	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 8 класс

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<b>Входная</b> по теме 1: «Здоровье и здоровый образ жизни.» (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2</u> варианта: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.	3.2 Основы здорового образа жизни
<b>Промежуточная</b> по теме 4: «Безопасность на транспорте» (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>3</u> варианта: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.	1.4 Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста
<b>Итоговая</b> Тема 7: «Оказание первой помощи» (работа с карточками) содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.	3.1 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 9 класс

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<b>Входная</b> по теме 2: «Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе» (работа в группе) содержит базовый и повышенный уровень сложности	7.2, 7.3, 7.6, 7.7 Основные способы защиты населения в ЧС

освоения материала.	
<p><b>Промежуточная</b>  <u>по теме 6: «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</u>  (задачи)  <u>3 задачи:</u> каждая задача содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<p>10. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета,  возможной угрозе взрыва (при взрыве).</p>
<p><b>Итоговая</b>  Тема 8: «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» (два варианта -практическая работа) содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<p>1; 7. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>