

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
естественного цикла
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.
Председатель МО
Шаня /Шаповалова О.В./

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР
Золотовская /Золотовская М.А./
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Кручинина /Кручинина С.А./
«1» сентября 2021 г.
(приказ № 373-од от
01.09.2021)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования по химии (базовый уровень)

для 8-9 классов

УМК «Химия 8-9 класс. Базовый уровень» О. С. Gabriелян

Составитель:

Шадрина Т. М. учитель химии
высшей квалификационной категории

Самара
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии на уровень основного общего образования (8-9) составлена на основе следующих документов:

- Закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- ФГОС ООО, примерная основная образовательная программа ООО,
- ООП ООО МБОУ Школа №6 утвержденная в 2018 г., примерная программа по предмету в соответствии с ФГОС, 2018г.,
- Авторская программа О. С. Gabrielyana и др.: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Химия 8-9 класс. Базовый уровень», О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков 8-9 классы – М.: Просвещение, 2019г.

Рабочая программа курса химии для основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В соответствии с этими документами обучающиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Так как химия — наука экспериментальная, обучающиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод. В процессе изучения курса у обучающихся продолжают формироваться умения ставить вопросы, объяснять, классифицировать, сравнивать, определять источники информации, получать и анализировать её, готовить информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию. Следовательно, деятельностный подход в изучении химии способствует достижению личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

В основу курса положены следующие идеи:

- материальное единство и взаимосвязь объектов и явлений природы;
- ведущая роль теоретических знаний для объяснения и прогнозирования химических явлений, оценки их практической значимости;
- взаимосвязь качественной и количественной сторон химических объектов материального мира;
- развитие химической науки и производство химических веществ и материалов для удовлетворения насущных потребностей человека и общества, решения глобальных проблем современности;
- генетическая связь между веществами.

Эти идеи реализуются в курсе химии основной школы путём достижения следующих целей:

- Формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественно-научной картины.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и её

вклада в современный научно-технический прогресс; формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ.

- Воспитание убеждённости в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве.
- Проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения.
- Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

8 класс	Учебник: Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательного учреждения. Под редакцией О. С. Gabrielyan Москва «Просвещение», 2019
9 класс	Учебник: Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательного учреждения. Под редакцией О. С. Gabrielyan Москва «Просвещение», 2019

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Устный опрос
- Зачёт
- Письменный опрос:
 - ✓ Самостоятельная работа: фронтальная, групповая, индивидуальная
 - ✓ Тестовые задания: на бумажных носителях, машинный (программированный) контроль – тесты на сайте ЯКласса
 - ✓ Графические работы: схемы, графики, графические рисунки, рисунки изучаемого объекта, диаграммы
 - ✓ Практическая работа
 - ✓ Лабораторная работа
 - ✓ Контрольная работа

Реализуемые образовательные технологии как организация деятельности учащихся по освоению ими учебного материала, направленные на достижение запланированных образовательных результатов.

Технология	Целевой ориентир	Основной вид деятельности
Технология проблемного обучения	развитие интеллектуальных способностей;	поисково-исследовательская

Технология развивающего обучения	развитие теоретического мышления,	учебно-познавательная
Технология развития критического мышления	развитие критического мышления	аналитическая
Технология учебно-группового сотрудничества	развитие коммуникативных способностей	коллективно-распределительная
Технология личностно-ориентированного обучения	развитие субъективности	субъектная
Технология модульного обучения	развитие способности самостоятельно учиться	самостоятельная учебная работа
Технология проектного обучения	развитие способности реализовывать замыслы, решать проблемы и задачи	проектная
Технология игрового обучения	развитие познавательной активности	игровая

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В РАМКАХ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5 – 6 класс	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебник: Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательного учреждения. Под редакцией О. С. Gabrielyan Москва «Просвещение», 2019 ✓ ЦОР: ЯКласс, Интернет-урок
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебник: Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательного учреждения. Под редакцией О. С. Gabrielyan Москва «Просвещение», 2019 ✓ ЦОР: ЯКласс, Интернет-урок

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По завершении курса химии на этапе основного общего образования выпускники основной школы должны овладеть следующими результатами:

1. Личностные результаты:

- 1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории химии и вклада российской химической науки в мировую химию;
- 2) формирование ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии; осознанного выбора и построение индивидуальной образовательной траектории;
- 3) формирование целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира;
- 4) овладение современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с химией.

2. Метапредметные результаты:

- 1) определение целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;
- 2) планирование путей достижения желаемого результата обучения химии как теоретического, так и экспериментального характера;
- 3) соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;
- 4) определение источников химической информации, её получение и анализ, создание информационного продукта и его презентация;
- 5) использование основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации, выявления

причинно-следственных связей и построение логического рассуждения и умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) на материале естественно-научного содержания;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

8) генерирование идей и определение средств, необходимых для их реализации.

3. Предметные результаты:

1) умение обозначать химические элементы, называть их и характеризовать на основе положения в периодической системе Д. И. Менделеева;

2) формулирование изученных понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое и сложное вещество, химическая реакция, виды химических реакций и т. п.;

3) определение по формулам состава неорганических и органических веществ, валентности атомов химических элементов или степени их окисления;

4) понимание информации, которую несут химические знаки, формулы и уравнения;

5) умение классифицировать простые (металлы, неметаллы, благородные газы) и сложные (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды — и соли) вещества;

6) формулирование периодического закона, объяснение структуры и информации, которую несёт периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, раскрытие значения периодического закона;

7) умение характеризовать строение вещества — виды химических связей и типы кристаллических решёток;

8) описание строения атомов химических элементов с порядковыми номерами 1—20 и 26, отображение их с помощью схем;

- 9) составление формул оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов;
- 10) написание структурных формул молекулярных соединений и формульных единиц ионных соединений по валентности, степени окисления или заряду ионов;
- 11) умение формулировать основные законы химии: постоянства состава веществ молекулярного строения, сохранения массы веществ, закон Авогадро;
- 12) умение формулировать основные положения атомно-молекулярного учения и теории электролитической диссоциации;
- 13) определение признаков, условий протекания и прекращения реакций;
- 14) составление молекулярных уравнений химических реакций, подтверждающих общие химические свойства основных классов неорганических веществ и отражающих связи между классами соединений;
- 15) составление уравнений реакций с участием электролитов также в ионной форме;
- 16) определение по химическим уравнениям принадлежности реакций к определённому типу или виду;
- 17) составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса;
- 18) применение понятий «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ;
- 19) определение с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионов и катиона аммония в растворе;
- 20) объяснение влияния различных факторов на скорость реакций;
- 21) умение характеризовать положение металлов и неметаллов в периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства;
- 22) объяснение многообразия простых веществ явлением аллотропии с указанием её причин;

23) установление различий гидро-, пиро- и электрометаллургии и иллюстрирование этих различий примерами промышленных способов получения металлов;

24) умение давать общую характеристику элементов I, II, VIIA-групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение

в природе, получение, физические и химические свойства, применение);

25) умение описывать коррозию металлов и способы защиты от неё;

26) умение производить химические расчёты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объём» по формулам и уравнениям реакций;

27) описание свойств и практического значения изученных органических веществ;

28) выполнение обозначенных в программе экспериментов, распознавание неорганических веществ по соответствующим признакам;

29) соблюдение правил безопасной работы в химическом кабинете (лаборатории).

КЛАСС	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
8 класс	<ul style="list-style-type: none">описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя ихсущественные признаки;характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливаяпричинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;раскрывать смысл основных химических	<ul style="list-style-type: none">грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний,

	<p>понятий «атом», «молекула»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», • «валентность», используя знаковую систему химии; • - изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и • сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а • также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их • практической значимости; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по • составу; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями • свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники 	<p><i>предлагаемых</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</i> • <i>использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении</i> • <i>исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и</i> • <i>распознавания веществ;</i> • <i>развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и</i> • <i>письменной коммуникации при работе с текстами учебника и</i> • <i>дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять</i> • <i>готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов</i> • <i>выполненной работы;</i> • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах,</i> • <i>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной</i> • <i>рекламе, касающейся использования различных веществ.</i>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • безопасности при проведении наблюдений и опытов; • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; • осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности</i> • <i>человека;</i> • <i>описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного</i> • <i>анализа;</i> • <i>применять знания о закономерностях периодической системы химических</i> • <i>элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</i> • <i>развивать информационную компетентность посредством углубления</i> • <i>знаний об истории становления химической науки, её основных понятий,</i> • <i>периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о</i> • <i>современных достижениях науки и техники.</i> • <i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым</i> • <i>ионным уравнениям;</i> • <i>приводить примеры реакций, подтверждающих существование</i> • <i>взаимосвязи между основными классами</i>
--	--	--

		<p><i>неорганических веществ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</i>
<p>Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала в <u>ПРИЛОЖЕНИИ №1</u></p>		
<p>9 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • Характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества • Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • Изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций • с помощью химических уравнений; • Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</i> • <i>Осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</i> • <i>Понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, содержащихся в инструкциях по применению лекарств, средств бытовой химии.</i> • <i>Использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов</i> • <i>по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i> • <i>Развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • Сравнить по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • Классифицировать оксиды, и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • Описывать состав, свойства и значение простых веществ – кислорода и водорода; • Давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений • естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • Пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой⁴ • Проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; • соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • Различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость • соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и 	<p><i>коммуникации при</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к</i> • <i>усвоению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</i> • <i>Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к</i> • <i>псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ</i>
--	--	---

	щелочами	
Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала в <u>ПРИЛОЖЕНИИ №2</u>		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс химии под руководством О. С. Габриеляна для 8-9 классов состоит из двух разделов.

Раздел 1 – 68 часов

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

Раздел 2 – 68 часов

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Нормы и дидактические критерии оценивания обучающихся по химии:

Устный ответ

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся показывает верное понимание химической составляющей рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий; ➤ полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; ➤ чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; ➤ строит ответ по собственному плану; ➤ сопровождает рассказ новыми примерами; ➤ ответ самостоятельный; ➤ может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов. ➤
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу

	<p>на отметку «5», но дан без использования собственного плана новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ раскрыто содержание материала; ➤ правильно даны определения, понятия и использованы научные термины; ➤ ответ самостоятельный; ➤ определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов; ➤ ученик допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ученик правильно понимает химической состоявающей рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; ➤ усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; ➤ не всегда последовательно, определение понятий недостаточно чёткие; ➤ допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ученик не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3»; ➤ основное содержание учебного материала не раскрыто; ➤ не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; ➤ допущены грубые ошибки в определении понятий при использовании терминологии; ответ на вопрос не дан.

Письменная работа

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; ➤ самостоятельно и рационально использует необходимое оборудование; ➤ все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; ➤ соблюдает требования правил безопасности труда;
-----	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; ➤ правильно выполняет анализ погрешностей.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнены требования к отметке «5», но было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; ➤ в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; ➤ опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

Нормы оценки практических умений обучающихся

Опыты

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно определена цель опыта; ➤ самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; ➤ научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно определена цель опыта; ➤ самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта; ➤ допускаются 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; ➤ в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; ➤ допущены неточности или ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ не определена самостоятельно цель опыта; ➤ не подготовлено нужное оборудование; ➤ допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении; полное неумение заложить и оформить

ОПЫТ.

Проведение наблюдения

(при оценке наблюдения учитывается правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научная грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах)

«5»	<ul style="list-style-type: none">➤ правильно по заданию проведено наблюдение;➤ выделены существенные признаки, логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.
«4»	<ul style="list-style-type: none">➤ правильно по заданию проведено наблюдение при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;➤ допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.
«3»	<ul style="list-style-type: none">➤ допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;➤ при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.
«2»	<ul style="list-style-type: none">➤ допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя;➤ неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов;➤ ученик не владеет умением проводить наблюдение.

Характер ошибок	
Грубые ошибки	<ul style="list-style-type: none">➤ не знает определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул;➤ не умеет выделить в ответе главное;➤ не умеет подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;➤ не умеет определять показание измерительного прибора;➤ нарушает требования правил безопасности труда при выполнении эксперимента.
Негрубые ошибки	<ul style="list-style-type: none">➤ неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;

	<ul style="list-style-type: none">➤ ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
Недочёты	<ul style="list-style-type: none">➤ отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;➤ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков.

Тематическое планирование

Всего 136 часов из них:

8 класс – **68 часов (2 часа резервного времени)**

9 класс – **68 часов (2 часа резервного времени)**

Тематическое планирование 8 класс

тема	Количество часов	В том числе
------	------------------	-------------

		Практические работы	Контрольные работы
Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ.	6	1	-
Тема 2. АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ.	10	-	1
Тема 3. ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА.	7	-	1
Тема 4. СОЕДИНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ.	14	2	1
Тема 5. ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ.	13	2	1
Тема 6. РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ.	18	2	1
Итого	68	7	5

Тематическое планирование 9 класс

№ уроков	Название раздела, глав	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			контрольных работ	практических работ
1	Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	9	1	-
2	Металлы	19	1	3
3	Неметаллы	23	1	2
4	Органические вещества	11	-	-
5	Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	6	1	-
6	Итого	68	4	5

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Комплект оборудования и типовой набор наглядных пособий для оснащения кабинета химии	Регистрационный номер	Год изготовления, изготовитель
1.	Принтер с чёрно-белой печатью	310134187	
2.	Интерактивная доска	3/б (3) (408)	
3.	Проектор	3/б – 3 - 645	
4.	Компьютер учителя	510104013	
5.	Колонки	3/б – 3 - 681	
6.	Таблицы в комплекте	0101019070 - 0101019077	19 октября 2006 ЗАО «ЭКРОС-БАЛТ»
7.	Химические реактивы и материалы		
8.	Химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы		

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 8 класс:

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<p>Входная <u>по теме: «Введение в химию»</u> (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</u></p>	<p>1. 1.1 Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева 2. 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева 3. 1.2.1 Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента</p>
<p>Промежуточная (на сайте ЯКласса тестовое задания: машинный (программированный) контроль – тест по теме «Основы неорганической химии») <u>Многовариантный тест: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</u></p>	<p>1. 3.2.1 Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. 2. 3.2.2 Химические свойства оснований. 3. 3.2.3 Химические свойства кислот. 4. 3.2.4 Химические свойства солей (средних).</p>
<p>Итоговая <u>по теме: «Представление о простых химических веществах»</u> (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>3 варианта: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</u></p>	<p>1. 3.1 Химические свойства простых веществ. 2. 3.1.1 Химические свойства простых веществ-металлов: щелочных и щелочно-земельных металлов, алюминия, железа.</p>

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения
материала 9 класс:

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<p>Входная <u>по теме: «Вещество»</u> (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</u></p>	<p>1. 1.1 Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И.Менделеева 2. 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева 3. 1.2.1 Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева</p>
<p>Промежуточная (на сайте ЯКласса тестовое задания: машинный (программированный) контроль – тест по теме «Химические реакции») <u>Многовариантный тест: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</u></p>	<p>1. 2.1 Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях 2. 2.2 Реакции ионного обмена и условия их осуществления. 3. 2.3 Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.</p>
<p>Итоговая <u>по теме: «Элементарные основы неорганической химии.</u> <u>Представления об неорганических веществах»</u> (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>3 варианта: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</u></p>	<p>1. 3.2 Химические свойства сложных веществ 2. 3.2.1 Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. 3. 3.2.2 Химические свойства оснований. 4. 3.2.3 Химические свойства кислот. 5. 3.2.4 Химические свойства солей. 6. 3.3 Взаимосвязь различных классов неорганических веществ</p>