

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
естественного цикла
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.
Председатель МО
Шаповалова О.В. /Шаповалова О.В./

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР
Золотовская М.А.
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Кручинина С.А.
«1» сентября 2021 г.
(приказ № 373-од от
01.09.2021)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования по биологии (базовый уровень)

для 5-9 классов

УМК «Линия жизни»

Составитель:
Шаповалова О.В. учитель биологии
высшей квалификационной категории

Самара
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии на уровень основного общего образования (5-9) составлена на основе следующих документов:

- Закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- ФГОС ООО,
- Примерная основная образовательная программа ООО,
- ООП ООО МБОУ Школа №6 утвержденная в 2018 г.,
- Примерная программа по предмету в соответствии с ФГОС, 2014г.,
- Авторская программа В.В. Пасечника и др.: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2020г.

Рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5 - 9 классов линии УМК «Линия жизни» под редакцией профессора В.В.Пасечника.

5 – 6 класс	Учебник: Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательного учреждения. Под редакцией В.В. Пасечника Москва «Просвещение», 2019
7 класс	Учебник: Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательного учреждения. Под редакцией В.В. Пасечника Москва «Просвещение», 2018
8 класс	Учебник: Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательного учреждения. Под редакцией В.В. Пасечника Москва «Просвещение», 2018
9 класс	Учебник: Биология. 9 класс: учебник для общеобразовательного учреждения. Под редакцией В.В. Пасечника Москва «Просвещение», 2018

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального образования. В том числе и в использовании основных видов учебной деятельности.

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экологическом и культурном развитии общества. Способствует формированию научного мировоззрения.

Целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной), эволюционной Ч.Дарвина, элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом

биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых биологических приборов и инструментов;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия природных местообитаний;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов (УМК) «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5–6 классы).
2. Многообразие живой природы (7 класс).
3. Человек и его здоровье (8 класс).
4. Основы общей биологии (9 класс).

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5, 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Устный опрос
- Зачёт
- Письменный опрос:
- ✓ Самостоятельная работа: фронтальная, групповая, индивидуальная
- ✓ Тестовые задания: на бумажных носителях, машинный (программированный) контроль – тесты на сайте ЯКласса
- ✓ Графические работы: схемы, графики, графические рисунки, рисунки изучаемого объекта, диаграммы
- ✓ Практическая работа
- ✓ Лабораторная работа
- ✓ Контрольная работа

Реализуемые образовательные технологии как организация деятельности учащихся по освоению ими учебного материала, направленные на достижение запланированных образовательных результатов.

Технология	Целевой ориентир	Основной вид деятельности
Технология проблемного обучения	развитие интеллектуальных способностей;	поисково-исследовательская
Технология развивающего обучения	развитие теоретического мышления,	учебно-познавательная
Технология развития критического мышления	развитие критического мышления	аналитическая
Технология учебно-группового сотрудничества	развитие коммуникативных способностей	коллективно-распределительная
Технология личностно-ориентированного обучения	развитие субъективности	субъектная
Технология модульного обучения	развитие способности самостоятельно учиться	самостоятельная учебная работа
Технология проектного обучения	развитие способности реализовывать замыслы, решать проблемы и задачи	проектная
Технология игрового обучения	развитие познавательной активности	игровая

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В РАМКАХ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5 – 6 класс	<ul style="list-style-type: none">✓ Учебник: Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательного учреждения. Под редакцией В.В. Пасечника Москва «Просвещение», 2019✓ ЦОР: ЯКласс, Интернет-урок
7 класс	<ul style="list-style-type: none">✓ Учебник: Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательного учреждения. Под редакцией В.В. Пасечника Москва «Просвещение», 2018✓ ЦОР: ЯКласс, Интернет-урок
8 класс	<ul style="list-style-type: none">✓ Учебник: Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательного учреждения. Под редакцией В.В. Пасечника Москва «Просвещение», 2018✓ ЦОР: Якласс, Интернет-урок, Российская электронная школа (РЭШ)
9 класс	<ul style="list-style-type: none">✓ Учебник: Биология. 9 класс: учебник для общеобразовательного учреждения. Под редакцией В.В. Пасечника Москва «Просвещение», 2018✓ ЦОР: Якласс, Интернет-урок, Российская электронная школа (РЭШ)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Владение на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности биологического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в биологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по биологии заключаются в формировании и развитии посредством биологического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностей ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; смысловое чтение;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, оформлять учебные отчеты;
- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- овладение основными навыками нахождения и использования презентаций биологической информации;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

КЛАСС	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
5 – 6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • определять значение биологических знаний в современной жизни; • устанавливать основные приёмы работы с учебником; • определять методы биологических исследований; • систематизировать знания о многообразии живых организмов; • выделять существенные признаки отличия живого от неживого; • устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к жизни в этой среде; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • осуществлять классификацию биологических объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать правила работы в кабинете биологии;</i> • <i>находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в биологических словарях, научно-популярной литературе, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;</i> • <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i> • <i>выделять эстетические достоинства объектов живой природы.</i>

	<p>(растений, животных, грибов и бактерий) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать родство различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям биологические объекты, выявлять отличительные признаки биологических объектов. 	
--	--	--

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала в ПРИЛОЖЕНИИ №1

7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты и процессы; • выделять существенные признаки отличия живого от неживого; • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • определять значение биологических знаний в современной жизни; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений, выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</i> • <i>осознанно соблюдать основные принципы и правила к живой природе;</i> • <i>находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в биологических словарях, научно-популярной литературе, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;</i> • <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в</i>
----------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания о многообразии живых организмов; • устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к жизни в этой среде; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, грибов и бактерий) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе; • аргументировать родство различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям биологические объекты, выявлять отличительные признаки биологических объектов. 	<p><i>своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять эстетические достоинства объектов живой природы; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
<p>Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала в <u>ПРИЛОЖЕНИИ №2</u></p>		
<p>8 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; • рациональной организации труда и отдыха; • проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства человеческого тела; • реализовывать установки

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; 	<p><i>здорового образа жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i> • <i>находить информацию о организме человека в биологических словарях, научно-популярной литературе, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</i> • <i>использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений, выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</i> • <i>осознанно соблюдать основные принципы и правила к живой природе;</i> • <i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i>
<p>Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала в <u>ПРИЛОЖЕНИИ №3</u></p>		
<p>9 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. 	<p><i>экосистемах и биосфере;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</i>
<p>Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала в <u>ПРИЛОЖЕНИИ №4</u></p>		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов (УМК) «Линия жизни» сконструировано из трех разделов:

Раздел 1. Живые организмы – 136 часов

1. *Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов* (5 – 6 классы) – в 5-ом классе – 34ч. и в 6-ом. классе – 34 ч.

Содержание учебников для 5 и 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи

строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов и взаимодействия с окружающей средой.

2. *Многообразие живой природы* (7 класс) – 68 часов.

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Раздел 2. Человек и его здоровье (8 класс) – 68 часов.

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5-7 классах.

Раздел 3. Основы общей биологии (9 класс) – 68 часов.

Основное содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах; тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

Нормы и дидактические критерии оценивания обучающихся по биологии:

Устный ответ

«5»	<ul style="list-style-type: none">➤ обучающийся показывает верное понимание биологической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий;➤ полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;➤ чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;➤ строит ответ по собственному плану;➤ сопровождает рассказ новыми примерами;➤ ответ самостоятельный;➤ может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу биологии, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.
«4»	<ul style="list-style-type: none">➤ ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;➤ раскрыто содержание материала;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно даны определения, понятия и использованы научные термины; ➤ ответ самостоятельный; ➤ определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов; ученик допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ученик правильно понимает биологическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса биологии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; ➤ усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; ➤ не всегда последовательно, определение понятий недостаточно чёткие; ➤ допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ученик не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3»; ➤ основное содержание учебного материала не раскрыто; ➤ не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; ➤ допущены грубые ошибки в определении понятий при использовании терминологии; ответ на вопрос не дан.

Письменная работа

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; ➤ самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; ➤ все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; ➤ соблюдает требования правил безопасности труда; ➤ правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
-----	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно выполняет анализ погрешностей.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнены требования к отметке «5», но было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; ➤ в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; ➤ опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

Нормы оценки практических умений обучающихся

Опыты

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно определена цель опыта; ➤ самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; ➤ научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно определена цель опыта; ➤ самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта; ➤ допускаются 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; ➤ в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; ➤ допущены неточности или ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ не определена самостоятельно цель опыта; ➤ не подготовлено нужное оборудование; ➤ допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении; полное неумение заложить и оформить опыт.

Проведение наблюдения

(при оценке наблюдения учитывается правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научная грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах)

«5»	<ul style="list-style-type: none">➤ правильно по заданию проведено наблюдение;➤ выделены существенные признаки, логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.
«4»	<ul style="list-style-type: none">➤ правильно по заданию проведено наблюдение при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;➤ допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.
«3»	<ul style="list-style-type: none">➤ допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;➤ при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.
«2»	<ul style="list-style-type: none">➤ допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя;➤ неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов;➤ ученик не владеет умением проводить наблюдение.

Характер ошибок	
Грубые ошибки	<ul style="list-style-type: none">➤ не знает определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул;➤ не умеет выделить в ответе главное;➤ не умеет подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;➤ не умеет определять показание измерительного прибора;➤ нарушает требования правил безопасности труда при выполнении эксперимента.
Негрубые ошибки	<ul style="list-style-type: none">➤ неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;➤ ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах,

	неточности чертежей, графиков, схем.
Недочёты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа; ➤ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков.

Тематическое планирование

Всего: **272 часа** из них:

5 класс – **34 часа**

7 класс – **68 часов**

9 класс – **68 часов**

6 класс – **34 часа**

8 класс – **68 часов**

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
5класс (34 часа)		
1.	Биология как наука	5
2.	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	11
3.	Многообразие организмов	16
4.	Многообразие живой природы. Охрана природы	2
6класс (30 часов и 4 резервных часа)		
1.	Жизнедеятельность организмов	15
2.	Размножение, рост и развитие организмов	5
3.	Регуляция жизнедеятельности организмов	10
7 класс (65 часов и 3 резервных часа)		
1.	Многообразие организмов, их классификация	5
2.	Бактерии, грибы, лишайники	5
3.	Многообразие растительного мира	22
4.	Многообразие животного мира	22
5.	Эволюция растений и животных, их охрана	6

6.	Экосистемы	5
8класс (65 часа и 3 резервных часа)		
1.	Наука о человеке	3
2.	Общий обзор организма человека	3
3.	Опора и движение	7
4.	Внутренняя среда организма	4
5.	Кровообращение и лимфообращение	4
6.	Дыхание	4
7.	Питание	5
8.	Обмен веществ и превращение энергии	4
9.	Выделение продуктов обмена	3
10.	Покровы тела	3
11.	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7
12.	Органы чувств. Анализаторы	4
13.	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6
14.	Размножение и развитие человека	4
15.	Человек и окружающая среда	4
9класс (65 часа и 3 резервных часа)		
1.	Биология в системе наук	2
2.	Основы цитологии – науки о клетке	10
3.	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5
4.	Основы генетики	10
5.	Генетика человека	2
6.	Основы селекции и биотехнологии	3
7.	Эволюционное учение	8
8.	Возникновение и развитие жизни на Земле	5
9.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	20

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Комплект оборудования и типовой набор наглядных пособий для оснащения кабинета биологии	Регистрационный номер	Год изготовления, изготовитель
1.	Принтер с чёрно-белой печатью	310134187	
2.	Телевизор	10104061	
3.	DVD-плеер	10104058	
4.	Интерактивная доска	3/б (3) (408)	
5.	Проектор	3/б – 3 - 645	
6.	Компьютер учителя	510104013	
7.	Колонки	3/б – 3 - 681	
8.	Микроскоп школьный «Микромед С-11» (12 штук)	10109028 - 10109039	19 октября 2006 ЗАО «ЭКРОС-БАЛТ»
9.	Электронный микроскоп	110134345/4	
10.	Микропрепараты по анатомии и физиологии человека	010109072	19 октября 2006 ЗАО «ЭКРОС-БАЛТ»
11.	Таблицы в комплекте	0101019070 - 0101019077	19 октября 2006 ЗАО «ЭКРОС-БАЛТ»
12.	DVD-коллекция тематических видеофильмов	–	–

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 5 класс

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<p>Входная по теме: «Биология – наука о живой природе. <u>Классификация живых организмов. Строение и многообразие бактерий.</u>» (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.1 Биология как наука. Методы биологии. 2. 2.2 Признаки живых организмов. 3. Классификация ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.
<p>Промежуточная (на сайте ЯКласса тестовое задания: машинный (программированный) контроль – тест по теме «Исследование природы. Увеличительные приборы») <u>Многовариантный тест:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.1 Биология как наука. Методы биологии. 2. 2.1 Клеточное строение организмов.
<p>Итоговая по теме: «<u>Многообразие живой природы.</u>» (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>3 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.1 Биология как наука. Методы биологии. 2. 2.1 Клеточное строение организмов. 2.2 Признаки живых организмов. 3. Классификация ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 6 класс

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<p>Входная <u>по теме: «Биология – наука о живой природе.</u> <u>Классификация живых организмов. Строение и многообразие бактерий.»</u> (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</u></p>	<p>1. 1.1 Биология как наука. Методы биологии. 2. 2.2 Признаки живых организмов. 3. Классификация ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.</p>
<p>Промежуточная (на сайте ЯКласса тестовое задания: машинный (программированный) контроль – тест по теме «Фотосинтез. Обмен веществ и дыхание у растений») <u>Многовариантный тест: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</u></p>	<p>3. 3.3 Царство Растений (особенности строения и процессов жизнедеятельности)</p>
<p>Итоговая <u>по теме: «Организм – единое целое.»</u> (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>3 варианта: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</u></p>	<p>2. 2.1 Клеточное строение организмов. 2.2 Признаки живых организмов.</p>

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 7 класс

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<p>Входная по теме: <u>«Многообразие организмов, их классификация. Бактерии – доядерные организмы, их роль в природе и жизни человека.»</u> (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<p>1. 1.1 Биология как наука. Методы биологии. 2. 2.2 Признаки живых организмов. 3. Классификация ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. 3.1 Царство Бактерий (особенности строения и процессов жизнедеятельности).</p>
<p>Промежуточная (на сайте ЯКласса тестовое задания: машинный (программированный) контроль – тест по теме «Основные принципы систематики растений») <u>Многовариантный тест:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<p>3. 3.3 Царство Растений (классификация)</p>
<p>Итоговая по теме: <u>«Многообразие живой природы.»</u> (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>3 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень</p>	<p>1. 1.1 Биология как наука. Методы биологии. 2. 2.1 Клеточное строение организмов. 2.2 Признаки живых организмов. 3. Классификация ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. 3.1 Царство Бактерий (особенности строения и процессов жизнедеятельности) 3.2 Царство Грибов (особенности строения и процессов жизнедеятельности) 3.3 Царство Растений (особенности строения и процессов жизнедеятельности)</p>

сложности освоения материала.	3.4 Царство Животных (особенности строения и процессов жизнедеятельности).
-------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 8 класс

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<p>Входная по теме: «<u>Место человека в природе. Организм человека -целостная система.</u>» (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<p>1. 1.1 Биология как наука. Методы биологии. 2. 2.2 Признаки живых организмов. 3. 3.4 Царство Животных (классификация, особенности строения и процессов жизнедеятельности). 4. 4.1 Сходства человека с животными и отличия от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</p>
<p>Промежуточная по темам: «<u>Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Опора и движение</u>» (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>3 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<p>4. 4.5 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. 4.6Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. 4.11 Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.</p>
<p>Итоговая (на сайте ЯКласса тестовое задания: машинный (программированный) контроль – тест по теме «<u>Нейрогуморальная регуляция и её нарушения</u>») <u>Многовариантный тест:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<p>4. 4.2 Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы. внутренней секреции. Гормоны.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 9 класс

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<p>Входная <u>по теме: «Биология, как комплексная наука о живой природе. Методы биологических исследований.</u> (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<p>1. 1.1 Биология как наука. Методы биологии. 2. 2.1 Клеточное строение организмов. 2.2 Признаки живых организмов.</p>
<p>Промежуточная (на сайте ЯКласса тестовое задания: машинный (программированный) контроль – тест <u>по теме «Типы размножения организмов. Этапы индивидуального развития организмов»</u>) <u>Многовариантный тест:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<p>2. 2.2 Воспроизведение организмов, его значение. Онтогенез.</p>
<p>Итоговая <u>по теме: «Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы.»</u> (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>3 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<p>5. 5.1 Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействие различных видов (хищничество, симбиоз, конкуренция, паразитизм). 5.2 Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.</p>