

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
иностранного языка
Протокол №1
от «28» августа 2021 г.
Председатель МО
 /Кулага Э.М./

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР
 Золотовская М.А.
«1» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 МБОУ Школа №6
г.о. Самара
Директор школы
 Кручинина С.А./
«1» сентября 2021 г.
(приказ №373 -од от
01.09.2021)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования по английскому языку (базовый уровень)

для 5-9 классов

Составители:

Учителя МО иностранного языка

Самара
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса составлена на основе следующих документов:

- Закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ФГОС ООО;
- Примерная основная образовательная программа ООО;
- ООП ООО МБОУ Школа №6;
- Примерная программа по предмету в соответствии с ФГОС:
Английский язык. Рабочие программы. В.Г. Апальков Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 2018;
- УМК по английскому языку

Класс	Учебник
5	Ю.Е.Ваулина, Э. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко УМК Английский в фокусе для 5 класса: общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2020
6	Ю.Е.Ваулина, Э. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко УМК Английский в фокусе для 6 класса: общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2018
7	Ю.Е.Ваулина, Э. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко УМК Английский в фокусе для 7 класса: общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2018
8	Ю.Е. Ваулина, Э. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко УМК Английский в фокусе для восьмого класса: общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2021
9	Ю.Е. Ваулина, Э. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко УМК Английский в фокусе для 9 класса: общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2018

Программа для обязательного (базового) изучения английского языка предусматривает 102 часа в год (3 часа в неделю). Курс английского языка направлен на достижение следующих целей: развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой

(развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), социокультурной (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка), компенсаторной и учебнопознавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности), развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметными результатами являются:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд; – умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета английский язык

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение .

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в

объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
– существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); – прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); – наречий -ly (usually); – числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение: – существительное + существительное (peacemaker); – прилагательное + прилагательное (well-known); – прилагательное + существительное (blackboard); – местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); – образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. –

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It'

и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

– Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

– Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

– Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... or.

– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

– Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

– Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

– Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать

содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

№	ФГОС	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	12	10	10	14	9	55
2	Досуг и увлечение	17	15	19	12	18	81
3	Здоровый образ жизни	13	14	14	8	10	59
4	Школьное образование	12	7	8	16	9	52
5	Мир профессий	6	5	2	10	11	34
6	Вселенная и человек	20	18	10	12	19	79
7	Средства массовой информации	-	3	13	10	6	32
8	Страна изучаемого языка	22	30	26	20	20	118
Всего часов		102	102	102	102	102	510

Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–9

5–7		8–9	
Урок А	уроки введения нового лексико-грамматического материала	Урок А (<i>Reading & Vocabulary</i>)	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В		Урок В (<i>Listening & Speaking</i>)	урок аудирования и устной речи
Урок С		Урок С (<i>Grammar in Use</i>)	урок освоения нового грамматического материала
Culture	Культуро- или	Урок D	урок развития навыков

Corner	страноведческие уроки	<i>(Vocabulary & Speaking)</i>	речи, лексических навыков
Spotlight on Russia		Урок E (<i>Writing Skills</i>)	урок развития навыков и умений продуктивного письма
English in Use	урок речевого этикета	Урок F (<i>English in Use</i>)	урок речевого этикета
Extensive reading	урок дополнительного чтения	<i>Culture corner</i>	культуро- или страноведческие уроки
Progress Check	урок самоконтроля/введения нового модуля	<i>Spotlight on Russia</i>	
		<i>Across the curriculum/Going Green</i>	уроки дополнительного чтения
		<i>Progress check</i>	урок самоконтроля/введения нового модуля

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Федеральный государственный 	К	

	региональные сети, web-камеры.		
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	Д Д Д Д Д	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 5 класс

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
Входная <u>2 варианта</u> : каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала. Тест на бумажном носителе.	1. Английский алфавит
	2. Количественные числительные
	3. Грамматические навыки по темам начальной школы
	4. Лексика по темам:
	1. Знакомство
	2. Я и моя семья
	3. Мир моих увлечений
	4. Я и мои друзья
5. Моя школа	
6. Мир вокруг меня	
7. Страна/страны изучаемого языка и	

	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">родная страна</div> <p>5. Понимание прочитанного</p>
<p>Промежуточная (на сайте ЯКласса тестовое задания: машинный (программированный))</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание прочитанного 2. Предлоги времени и места 3. Модальность в английском 4. Неличные местоимения 5. Лексические навыки по темам 1-5 модулей: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна,
<p>Итоговая <u>2 варианта</u>: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала. Тест на бумажном носителе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка общих и специальных вопросов 2. Лексические навыки по темам 1-5 модулей: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 3. Понимание прочитанного 4. Модальность в английском языке 5. Времена группы Present (Simple, Continuous) и Past Simple

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 6 класс

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<p>Входная (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта</u>: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядковые числительные. 2. Умение составить диалог-расспрос 3. Грамматические навыки по темам за 5 класс 4. Лексика по темам: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна, 5. Понимание прочитанного 6. Написание открытки 7. Знание страноведческого материала

<p>Промежуточная (на сайте ЯКласса тестовое задания: машинный (программированный))</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Временные группы английского глагола : Present и Past 2. Степени сравнения имён прилагательных 3. Пассивный залог 4. Понимание прочитанного 5. Понимание на слух несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
<p>Итоговая (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта</u>: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание личного письма с опорой на образец 2. Заполнение анкеты или формуляра 3. Лексико-грамматические навыки по темам за 6 класс: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4. Степени сравнения имён прилагательных, конструкции as...as, the...the..., ...than, ..in the, ...of all 5. Понимание прочитанного

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 7 класс

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<p>Входная (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта</u>: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение составить диалог-расспрос 2. Знание страноведческого материала 3. Составление общего и специального вопроса 4. Лексико-грамматические навыки по темам за 6 класс 5. Лексика по темам: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и

	<p>родная страна, 6. Написание письма личного характера 7. Понимание прочитанного</p>
<p>Промежуточная (на сайте ЯКласса тестовое задания: машинный (программированный контроль) <u>Многовариантный</u> <u>тест</u>: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание прочитанного: установите соответствие между текстами и их заголовками 2. Английские предлоги 3. Лексика по темам: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4. Временные группы глаголов: Present, Past и Future
<p>Итоговая (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта</u>: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение диалога-расспроса по заданной теме 2. Понимание прочитанного 3. Понимание на слух несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); 4. Написание электронного письма другу 5. Лексика по темам: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 6. Грамматический материал: времена английского глагола, множественное число существительных, степени сравнения и порядок прилагательных и

	наречий, пассивный залог и каузативная форма английского глагола, прямая и косвенная речь, модальность в английском языке
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 8 класс

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<p>Входная (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматические навыки по темам за 7 класс 2. Лексика по темам: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3. Знание страноведческого материала 4. Написание письма личного характера 5. Понимание прочитанного
<p>Промежуточная (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по темам: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 2. Фразовые глаголы в английском языке 3. Написание электронного письма личного характера 4. Времена английского глагола (Present, Past) 5. Артикль в английском языке: a/an и the
<p>Итоговая (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта:</u> каждый вариант содержит</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание прочитанного 2. Понимание на слух несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

<p>базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<p>(сообщение/рассказ/интервью);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Написание электронного письма другу 4. Лексика по темам: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 5. Грамматический материал: времена английского глагола, множественное число существительных, степени сравнения и порядок прилагательных и наречий, пассивный залог и каузативная форма английского глагола, прямая и косвенная речь, модальность в английском языке
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 9 класс

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<p>Входная (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта</u>: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание прочитанного 2. Лексико-грамматические навыки по темам за 8 класс 3. Умение составить диалог-расспрос 4. Написание письма личного характера 5. Лексика по темам: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 6. Понимание на слух несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)

<p>Промежуточная (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неличные формы глаголов 2. Фразовые глаголы в английском языке 3. Лексика по темам: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4. Пассивный и активный залог в английском языке 5. Словообразование 6. Заполнение формы при устройстве на работу 7. Понимание на слух несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
<p>Итоговая (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание прочитанного 2. Понимание на слух несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) 3. Написание электронного письма другу 4. Лексико-грамматические навыки: Лексика по темам: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна Грамматический материал: все типы простых предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.,

	<p>сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения нереального характера Conditional III, глаголы в следующих видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p>
--	--